



江蘇聯合職業技術學院常州劉國鈞分院

2022



江蘇聯合職業技術學院常州劉國鈞分院  
五年制高等職業教育質量年度報告

二〇二二年十一月



## 内容真实性责任声明

学校对 江苏省联合职业技术学院刘国钧分院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022年11月30日





常州劉國鈞高等職業技術學校

Changzhou Liu Guojun Vocational Technology College

## 校 訓

为增长智慧增强技能走进来  
为报效祖国服务人类走出去

# 江苏联合职业技术学院常州刘国钧分院 五年制高等职业教育质量年度报告

(2022)

编委会

主 编：林 春

编 委：齐继权 杨永年 傅旭红 李文刚 肖学武 张小谋

黄小璜 黄秀娟 王玉梅 包 云 戚 燕 黄 海

周飞雪 吴 娱 秦建华 朱静波

# 目 录

<b>1. 基本情况</b>	<b>1</b>
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
<b>2. 学生发展质量</b>	<b>5</b>
2.1 党建引领	5
2.2 立德树人	6
2.3 在校体验	9
2.4 就业质量	13
2.5 创新创业	16
2.6 技能大赛	20
<b>3. 教育教学质量</b>	<b>23</b>
3.1 专业建设质量	23
3.2 课程建设质量	28
3.3 教学方法改革	29
3.4 教材建设质量	30
3.5 数字化教学资源建设与应用	30
3.6 师资队伍建设	33
3.7 校企双元育人	37
<b>4. 国际合作质量</b>	<b>43</b>
4.1 合作质量	43
4.2 开发标准质量	43
4.3 国（境）外独立办学质量	43
4.4 助力“一带一路”建设质量	43
4.5 提升学生国际化素养质量	44
<b>5. 服务贡献质量</b>	<b>45</b>
5.1 服务行业企业	45
5.2 服务地方发展	46

5.3 服务乡村振兴 .....	47
5.4 服务地方社区 .....	47
5.5 具有地域特色的服务 .....	49
5.6 具有本校特色的服务 .....	50
<b>6. 政策落实质量 .....</b>	<b>53</b>
6.1 政策落实 .....	53
6.2 学校治理 .....	53
6.3 质量保证体系建设 .....	54
6.4 经费投入 .....	55
<b>7. 挑战与展望 .....</b>	<b>57</b>
7.1 面临挑战 .....	57
7.2 未来展望 .....	57
<b>附件: .....</b>	<b>59</b>
表 1 分院计分卡 .....	59
表 2 分院满意度调查表 .....	60
表 3 分院教学资源表 .....	61
表 4 分院国际影响表 .....	63
表 5 分院服务贡献表 .....	64
表 6 分院落实政策表 .....	66
<b>案例集 .....</b>	<b>67</b>

## 附图目录

图 2-1: 党支部书记党建述职评议考核.....	6
图 2-2: “三品”引领、“三素养”提升、协同培养“三质”人才育人模式.....	7
图 2-3: 大成活动系列内容.....	8
图 2-4: 新生值周劳动教育.....	10
图 2-5: 中学生来校体验行纸劳育培训课程.....	10
图 2-6: 机器人与创新社团开展展示活动.....	11
图 2-7: “镜头下的美”主题摄影展.....	11
图 2-8: 义工联合会志愿者参与核酸检测工作.....	12
图 2-9: 义工联合会开展“春暖花开,美好如你”妇女节义卖活动.....	12
图 2-10: 朱尧仁备战研究生考试.....	14
图 2-11: 戚名濠率领公司团队参加展会.....	15
图 2-12: “一种高精度工业机器人体感示教方法及其装置”获江苏省创新创业大赛一等奖.....	18
图 2-13: 创新创业团队比赛前打磨作品.....	18
图 2-14: 产品获授权发明专利.....	19
图 2-15: 吴昊在进行技能大赛备战训练.....	19
图 2-16: 媒体报道技能大赛获奖情况.....	20
图 2-17: 化工生产技术团队获国赛金牌.....	20
图 2-18: 全国职业院校技能大赛中职组网络布线赛项团队.....	22
图 2-19: 全国职业院校技能大赛高职组数控机床装调与技术改造项目团队.....	22
图 3-1: 全国职业院校技能大赛中职组化工生产技术赛项团队.....	23
图 3-2: 部分获奖课程思政优秀教学案例.....	29
图 3-3: 经济管理系产教融合实训基地软件平台.....	30
图 3-4: 超星泛雅平台《传感与检测技术》课程页面.....	32
图 3-5: 数字化教学工厂分区示意图线赛项团队.....	32
图 3-6: 数字工厂内部场景图床装调与技术改造项目团队.....	32
图 3-7: 青年教师下企业.....	35
图 3-8: 青年教师开展主题团日活动.....	37
图 3-9: 青年教师参加系列培训活动项目团队.....	37
图 3-10: 中德先进职业教育合作项目(SGAVE)汽车领域首期师资培训班.....	38
图 3-11: 中德先进职业教育合作项目(SGAVE)汽车领域项目组班仪式.....	38

图 3-12: 学院举办五年制高职学徒制研讨会.....	39
图 3-13: 与江苏宝尊集团成为人才战略合作伙伴.....	40
图 5-1: 安装调试“机器振动监测系统”.....	45
图 5-2: 物联网综合实训中心实训室.....	46
图 5-3: 分院与拉萨市第一中等职业技术学校签署协议.....	47
图 5-4: 劳动保护监督检查员培训现场.....	48
图 5-5: 分院庄红霞老师在为学员展示旧衣改造方法.....	49
图 5-6: 发明专利授权证书.....	50
图 5-7: 近两年产业服务能力提升项目申报和认定情况.....	50
图 5-8: 开展茶艺实训.....	51
图 5-9: 工会工作者参加茶艺师培训班.....	51

## 附表目录

表 1-1 分院近两年标志性办学成果一览表.....	2
表 1-2 分院办学基本条件一览表.....	2
表 1-3 分院学生发展成果一览表.....	3
表 1-4 分院近两年学生情况.....	3
表 1-5 分院 2021 年、2022 年教师队伍情况.....	3
表 1-6 分院近两年设施设备情况.....	4
表 2-1 分院开设劳育和美育课程情况一览表.....	9
表 2-2 分院开展劳动教育课程情况一览表.....	9
表 2-3 分院社团开设情况.....	11
表 2-4 2021-2022 学年分院学生参加文艺展演获奖.....	12
表 2-5 分院满意度调查表.....	13
表 2-6 分院计分卡.....	13
表 2-7 2021-2022 学年分院学生创新创业大赛获奖情况.....	16
表 2-8 2021-2022 学年分院学生技能大赛获奖情况.....	20
表 2-9 分院承办省级以上技能大赛情况.....	21
表 3-1 分院 2021 年开设专业一览表.....	24
表 3-2 分院专业群规模与产业结构匹配情况.....	24
表 3-3 分院高水平专业群建设情况一览表.....	25
表 3-4 分院现代职教体系建设情况表.....	26
表 3-5 分院“1+X”证书制度试点工作.....	26
表 3-6 分院教学资源表.....	27
表 3-7 2021-2022 学年国家规划教材、省级规划教材一览表.....	30
表 3-8 2021-2022 学年教师在教师教学大赛中获奖情况.....	31
表 3-9 分院优秀教师团队、教师一览表（部分）.....	33
表 3-10 分院教师参与校外进修培训情况.....	35
表 3-11 分院近两年师资队伍建设成果一览表.....	35
表 3-12 分院近两年质量建设项目情况一览表.....	36
表 3-13 分院教师获批省级以上教学科研项目列表.....	36
表 3-14 分院现有科研服务平台一览表.....	38
表 3-15 分院现代学徒制试点情况.....	39

表 3-16 分院牵头成立的职教集团 .....	41
表 4-1 分院国际影响表 .....	44
表 5-1 分院近 2 年“四技服务”情况一览表 .....	46
表 5-2 分院服务贡献表 .....	52
表 6-1 分院落实政策表 .....	53
表 6-2 分院近两年政策性经费落实表 .....	55
表 6-3 分院近两年国家及省市专项投入对比 .....	55
表 6-4 分院落实政策表 .....	56

# 案例目录

案例 1 【对照标准述党建，压实责任促发展】 .....	5
案例 2 【分院开展“大成活动系列”】 .....	7
案例 3 【“四位一体”劳育体系，创设多彩职业课程】 .....	9
案例 4 【开设特色社团，促进多元发展】 .....	11
案例 5 【奉献青春热血，践行责任担当】 .....	12
案例 6 【跨界与突破，不被定义的人生比较酷】 .....	14
案例 7 【坚守初心不动摇，青春奋进谱华章】 .....	15
案例 8 【瞄准市场热点，推动双创高质量发展】 .....	17
案例 9 【“大国小匠”炼成记】 .....	19
案例 10 【“岗课赛证”综合育人，大赛成绩再创新高】 .....	21
案例 11 【做强做精专业品质，争创专业建设“排头兵”】 .....	23
案例 12 【分院开展课程思政建设系列活动】 .....	28
案例 13 【分院建设示范性虚拟仿真实训基地】 .....	29
案例 14 【落实“岗课赛证”融通，打造云端精品课程】 .....	31
案例 15 【分院建设数字化教学工厂】 .....	32
案例 16 【分院实施“青年成长营”计划】 .....	36
案例 17 【分院入选教育部中德先进职业教育合作项目试点院校】 .....	37
案例 18 【分院创新“三融四共三化”现代学徒制人才培养模式】 .....	39
案例 19 【产学研合作新突破，“机器振动监测系统”发挥大用途】 .....	45
案例 20 【分院开展“推陈出新巧收纳”社区特色服务】 .....	48
案例 21 【提升服务项目，做好四技服务】 .....	49
案例 22 【分院茶艺培训成为“新名片”】 .....	51
案例 23 【构建“校-系”二级管理及质量监控机制】 .....	54



## 1.1 学校概况

江苏联合职业技术学院常州刘国钧分院，位于常州经济开发区，是1989年创建的一所全日制公办职业学校。校园面积222043.94平方米，固定资产总值70836.98万元，其中教学、实习仪器设备13391.17万元。开设大数据与会计等18个五年一贯制高职专业、计算机网络技术等4个中职本科3+4分段培养专业、电子商务等3个中职专业。

分院坚持“为学生创造价值、为教师创造机会、为社会创造效益”办学理念，秉承“为增长智慧增强技能走进来、为报效祖国服务人类走出去”的校训，以立德树人为根本任务，坚持适应需求、面向人人，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，以五年一贯制高等职业教育为主体，兼顾中等职业教育，全面促进内涵建设。分院立足常州经济开发区，服务常州市，辐射苏南现代化建设示范区和江苏省，传承技术技能，促进就业创业，为相关行业培养高素质技术技能型专门人才，为高一级院校输送优质生源，成为广受地方欢迎、赢得社会普遍尊敬的高等职业技术学校。

分院制定并发布落实《“十四五”事业发展规划》，同步制定并落实专业（群）建设、师资队伍建设和学生综合素养提升、校企合作等5个“十四五”发展专项规划以及各系（部）规划。2022年下半年分院根据常州市教育工委《关于印发〈常州市中小学校党组织会议讨论决定事项清单示范文本（试行）〉等文件的通知》要求，对2017年制定的学校《章程》组织修订。分院以打造“国钧治理现代模式”为目标，加强现代学校制度建设，全面加强党的建设，完善决策机制；全面实行依法治校，促进民主治理；完善内部治理结构，实施校系二级治理；提升校长领导力，提高治理水平；完善评价体系，健全质量预警机制；推进关键领域改革，全面提升治理绩效。

分院坚持“永远领先一步”发展思想，秉承“爱国爱校 协力开拓 乐业勤学 求实创新”校风，多年来形成了“要求严、学风好、基础实、技能强”的办学特点，构建了职业学校人才培养立交桥。在全国、省市各级各类技能大赛中成果丰硕，位居全省前列。分院先后荣获常州市高技能人才培养突出贡献奖、江苏省高技能人才摇篮奖、江苏省教学成果特等奖、国家级教学成果二等奖、全国职业院校技能大赛突出贡献奖等荣誉称号。先后获得江苏省首批高水平现代化职业学校、江苏省首批智慧校园建设学校、江苏省首批现代化示范性职业学校、江苏省中职学校领航计划建设单位、江苏省职业学校“教学管理30强”“学生管理30强”、

全国职业院校教学管理50强、国家级重点职业学校、国家级技能紧缺人才培养培训基地、全国教育系统先进集体等荣誉称号。

**表 1-1 分院近两年标志性办学成果一览表**

序号	标志性办学成果名称	级 别	获得时间
1	2021 年江苏省职业院校技能大赛团体优胜奖	江苏省教育厅	2021 年
2	2021 年江苏省职业院校教学大赛最佳组织奖	江苏省教育厅	2021 年
3	2020-2021 学年度常州市职业学校办学突出贡献奖	常州市教育局	2021 年
4	2020 年度考核优秀等次单位	常州市教育局	2021 年
5	2021 年常州市职业学校技能大赛突出贡献奖	常州市教育局	2021 年
6	2020 年度常州市教育系统示范团组织	常州市教育局	2021 年
7	2021 年江苏省职业学校第五届乒乓球比赛一等奖	江苏省学生体育协会	2021 年
8	2021 年江苏省职业学校第三届羽毛球比赛一等奖	江苏省学生体育协会	2021 年
9	江苏省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项	江苏省人民政府	2022 年
10	2021 年度全省教科研工作先进集体	江苏省教学研究院	2022 年
11	2021 年度市教育局直属单位综合考核优秀等次	常州市教育局	2022 年
12	美德佑成长 2021 年度优秀公益支持单位	中共常州市委宣传部 常州市教育局	2022 年
13	五四红旗团委（团工委）	共青团常州市教育工作委员会	2022 年
14	2022 年江苏省职业学校第十三届啦啦操比赛高职组舞蹈啦啦操团体第一名	江苏省学生体育协会	2022 年

**表 1-2 分院办学基本条件一览表**

项目	单位	具体指标
占地面积	平方米	222043.94
建筑面积	平方米	185059.41
教学楼面积	平方米	17037.34
体育馆	平方米	4921.49
学生宿舍	平方米	36155.25
实训场地面积	平方米	91025.95
教学仪器设备总值	万元	13391.1666
纸质图书	册	227149
电子图书	GB	1285

表 1-3 分院学生发展成果一览表

序号	类型	2021年	2022年	增量 %	备注
1	技能大赛获奖数 (个)	40	48	20	省级、国赛
2	创新大赛获奖数 (个)	9	9	0	省赛、市赛
3	应届毕业生年终就业率 (%)	99.89	99.89	0	—
4	应届毕业生自主创业率 (%)	1	2	100	—

## 1.2 学生情况

2021-2022学年,分院招生1070人,目前全日制在校生5511人,在校生规模比上学年略有增加;2022届毕业生953人,目前已就业946人,初次就业率99.27%。

表 1-4 分院近两年学生情况

序号	学生情况	2021年	2022年	变化量	变化幅度 (%)
1	招生规模 (人)	1014	1070	56	增加 5.52
2	全日制在校生数 (人)	5502	5511	增加 9 人	增加 0.16
3	应届毕业生数 (人)	963	953	减少 10 人	减少 1.04
4	已就业人数 (人)	898	946	增加 48 人	增加 5.35
5	初次就业率 (%)	93.25	99.27	6.02	增加 6.45

## 1.3 教师队伍

师资结构更加合理,2022年教职员工总数383人,比2021年增加了2.41%;从制度层面、物质层面加大了兼职教师聘用的保障,兼职教师比例增加到20.3%;校内专任教师中具有硕士及以上学位人员188人,比例比上年增加了2.07%;专任教师318人,具有高级职称人员为152人,高级职称人员比例为47.80%,比上年略有下降;具有“双师素质”专任教师比例为82.38%,比上年增长1.48%。

表 1-5 分院 2021 年、2022 年教师队伍情况

序号	师资情况	2021年	2022年	变化量	变化幅度 (%)
1	教职员工总数 (人)	374	383	9	2.41
2	兼职教师比例 (%)	9.00	20.3	11.3	125.56

序号	师资情况	2021年	2022年	变化量	变化幅度(%)
3	专任教师中具有博士学位人员比例	0	1	1	100
4	专任教师中具有硕士及以上学位人员比例	57.05	59.12	2.07	3.63
5	具有高级职称人员比例	48.70	47.80	-0.9	-1.85
6	具有“双师素质”人员比例	80.90	82.38	1.48	1.83

## 1.4 设施设备

2021-2022学年,分院持续加大教学投入,实施校内实训基地优化改造,开展信息化项目建设,学校教育教学资源持续优化。2022年生均教学科研仪器设备值增加4579元,增幅20.68%;生均教学行政用房面积24.18平方米,增幅6.61%;生均占地面积44.31,增幅9.79%;生均宿舍面积12.71,增幅7.17%。分院加大图书投入,增加纸质图书4996册、电子图书45GB,由于对不再借阅流通的图书进行了处理,目前生均图书41.22册,比上年略有下降,生均年进图书量0.91册。

表 1-6 分院近两年设施设备情况

序号	学生情况	2021年	2022年	变化量	变化幅度(%)
1	生均教学科研仪器设备值(元)	22145	26724	4579	20.68
2	生均教学行政用房面积(m <sup>2</sup> )	22.68	24.18	1.5	6.61
3	生均占地面积(m <sup>2</sup> )	40.36	44.31	3.95	9.79
4	生均宿舍面积(m <sup>2</sup> )	11.86	12.71	0.85	7.17
5	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	12.82	9.01	-3.81	-29.72
6	生均图书(册)	45.78	41.22	-4.56	-9.96
7	生均年进图书量(册)	2.23	0.91	-1.32	-59.19
8	百名学生配教学用计算机数(台)	58.62	59.69	1.07	1.83
9	生均实训实习工位数(个)	1.01	1.02	0.01	0.99

**PART 2**  
**学生发展质量****2.1 党建引领**

分院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学校工作的全面领导，根据《章程》实行党委领导的校长负责制，突出职业教育类型特征，保证五年制教育改革发展方向。充分发挥党组织在学校和专业的领导核心、政治核心作用，坚持将党建与学校工作同谋划、同部署、同考核，形成特色品牌，确保党组织履行好“把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实”的“十八字”领导职责。

分院党委坚持把政治建设摆在首位，坚持理论中心组制度化学习、党员制度化学习、推动教职工制度化学习，牢牢把握意识形态工作的主动权和领导权。精心组织开展党史学习教育，积极开展“六专题一实践”活动，做到学党史、悟思想、办实事、开新局，确保党史学习教育取得扎实成效。深入践行“两在两同”建新功行动。注重引导广大党员干部广大教师不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致。

分院党委弘扬“支部建在连上”的光荣传统，把全面从严治党落实到每个支部、每名党员。加强党支部书记的学习培训，指导各支部开展组织活动，严格执行“三会一课”制度，积极做好党支部工作目标管理、党支部书记述职评议考核，深入开展一支部一品牌创建活动，“秋白”党支部创建活动，党员“亮身份、树形象”示范岗活动。

分院党委定期召开学校落实全面从严治党暨党风廉政建设推进会，党委与各部门（系部）签订廉政建设责任书，认真落实党风廉政建设责任制。组织广大党员干部开展党纪政纪教育、廉政警示教育，定期排查风险点，把廉政建设落实在制度和行动上。分院党委重视师德师风建设，定期召开师德师风建设推进会，组织全体教师学习新时代教师职业行为事项准则等文件，针对有偿家教、违规收受礼品、体罚学生等问题，认真查摆剖析原因，制定整改措施，全员、全程、全覆盖推进师德师风建设落地见效。

**案例 1 【对照标准述党建，压实责任促发展】**

分院党委高度重视党支部建设和对党支部书记的考核，制定《党支部工作细则》，突出党支部标准化、优质化、特色化建设，组织党支部书记学习有关党内法规；2022年1月，分院党委组织党支部书记党建述职评议考核，重点考核党支部履行直接教育党员、管理党员、监督党员和组织师生、宣传师生、凝聚师生、服务师生职责的情况，包括政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建

设和作用发挥等方面。各党支部书记逐一进行述职报告交流，分析工作完成情况、剖析存在问题以及原因，明确今后工作思路和举措，党委书记进行了“一述一评”，对各个支部书记履职逐个进行点评，在肯定成绩的同时指出不足和努力方向，真点问题，点真问题，确保述职深入、充分、取得实效。同时在述职交流后各支部书记进行互评，分院党委在综合考核后确定各支部书记的考核结果，真正让党支部书记党建述职评议考核这项工作述出责任，评出压力，考出动力，为分院高质量发展提供组织保障。



图 2-1：党支部书记党建述职评议考核

## 2.2 立德树人

分院持续落实立德树人根本任务，不断探索德育工作新思路，着力提升“五育融合”新品质，凝练五系两部德育品牌，构建符合校情、学情的德育活动体系，全面推进“三全育人”政策的落地。结合党史学习教育活动，落实思政课程和课程思政若干措施，努力营造促进学生德智体美劳全面发展的良好教育生态。

### 2.2.1 立德树人

分院坚持以立德树人为根本任务，以践行社会主义核心价值观为宗旨，以培养高素质技术技能型人才为目标，构建了“三品”引领，“三素养”提升，协同培养“三质”人才的育人模式，努力培养社会主义的建设者和接班人。

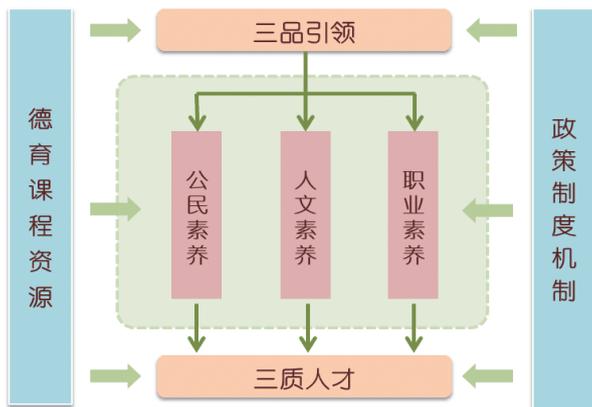


图 2-2：“三品”引领、“三素养”提升、协同培养“三质”人才育人模式

围绕立德树人根本任务，分院广泛开展多层次主题教育活动，让学生在活动中潜移默化受到教育。一是坚定理想信念教育，扣好人生第一粒扣子。开展了“喜迎二十大、筑梦向未来”“技能成才，强国有我”主题教育活动，自觉践行社会主义核心价值观和“八礼四仪”。二是立足习惯养成教育，培养良好的生活习惯，开展“三大目标八项注意”主题教育活动；实施“开学‘六好’班级”和“星级班级”创建，培养学生良好行为习惯；通过值周、爱校劳动培养劳动习惯，通过消防疏散演练培养安全习惯。三是培养良好的学习习惯，依托“厅、馆、柜、栏”等平台展示学生学习成果，营造比学赶帮超的学习氛围。以技能实训为载体，以综合实践（社区服务、社会实践）为平台进行研究性学习，增强探究和创新意识。四是培养民主管理习惯，每周二中午有开展“校长接待日”活动，接收学生对学校教育教学管理的意见和建议；每月召开一次“班级信息员”会议，汇总学生所反映的各类问题和建议，并及时落实整改。

### 案例 2 【分院开展“大成活动系列”】

分院依托“国钧文化”，以“学三史”为中心，以“四季”活动为载体，五个年级不同主题开展“大成活动系列”，让“三全育人”落实落细。一是事事育人，注重内容延续。学党史，开展“传承红色基因，赓续精神脉命”“继承优秀传统文化，弘扬民族精神”活动；学国史，开展“国钧精神在我心”“国钧故事我来讲”活动；学行业史，开展“劳模工匠进校园”“寻觅企业文化”活动。二是时时育人，注重年级衔接。立足学生身心发展特点，从学生入学到毕业各阶段，纵向延伸全过程育人路径：一年级立足养成教育，培养良好习惯；二年级强化专业思维，树立远大理想；三年级精炼专业技能，强调工匠精神；四年级加强就业指导，培养职业素养；五年级对接真实职场，注重实践反思。三是处处育人，注重时空交织。立足重要时间节点，按四季规划“成长”“成人”“成才”“成功”四大系列活动，紧扣季节、节日和纪念日契机，融合德智体美劳五育元素，让学生在学习生活全过程中强品德、长见识、提素质。一年来十多场“大成活动”让刘国钧学子人人受益，提高了学生的综合素养和专业技能水平，丰富了德育品牌建设内涵。

## 大成活动系列

	目标	春季 (成长)	夏季 (成人)	秋季 (成才)	冬季 (成功)	内容
一年级	养成教育	校园文化艺术节 植树节活动 “开学六好” 评比劳模进校园	红五月主题团日活动 十八岁成人仪式 心理健康月活动 毕业典礼	新生入学教育 国庆日活动 校园游行节 创新技能节 “工匠”进校园	文明风采活动 宿舍文化艺术节 就业创业明星评选 冬季三项活动 我给祖国拜大年	学党史 学校史 学行业史
二年级	树立理想					
三年级	练好技能					
四年级	职业规划					
五年级	就业指导					

图 2-3: 大成活动系列内容

### 2.2.2 思想政治理论课程建设

**推进思政课教学改革创新。** 保证开齐开足思政课程，包括《中国特色社会主义》《哲学与人生》《职业道德与法治》等9门课程。大力推进思政课教学改革创新，探索形成课堂专题教学、课后实践研修、网络自主学习、多元教学评价的四位一体教学新模式；采取以问题为导向的专题式教学，将最新理论成果运用到课堂教学当中；从互联网和微时代学习的特点出发，利用学习平台，推进互联网和思想政治理论课的深度融合，达到线上到线下的延伸与统一；教学改革努力实现理论学习与实践提升的统一，课堂传授理论知识，课后开展实践研修；通过研究性学习方式，让学生主动参与社会实践，真正做到知行合一。通过课程教学改革，思政课逐渐成为学生真心喜爱、终身受益的课程。据2022年对3700名学生调查的数据，学生对思政课满意度达到94%。

**明确思政课教师队伍建设的指导思想。** 进一步解放思想、更新观念、提高认识，遵循思想政治理论课教育教学基本规律和教师成长发展规律，创新内容和形式，改进方式和方法，增强工作的科学性和前瞻性，推动思想政治理论课教师队伍的持续健康发展。

**党史学习教育与思政课教学有机融合。** 一是努力提高教师队伍的育人本领，通过培训和教研活动，让思政课教师深刻认识到党史教育的重要性和必要性，不断加强自主学习，着力提升自身党史修养，练就学党史、会讲党史、会用党史的真本领。二是厚植课堂教学的党史元素，推动党史学习教育与思政课的有机结合，用丰富的历史事实和生动的历史细节，让学生在传统课堂中获得最大的党性教育与精神感染。三是夯实“第二课堂”的资源优势，立足常州地区实际，充分挖掘承载着革命精神、党史魅力的“常州三杰”等红色资源，用活用好红色资源，发挥其育人功效。

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 创新劳育美育实施举措

分院坚持“五育并举”，在各专业实施性人才培养方案中将劳育、美育作为必修课程。丰富美育内容，创新美育措施，将常州非物质文化遗产留青竹刻、乱针绣、烙画等项目作为美育课程内容，在分院华夏艺术展览馆开展常州名人书画作品展、师生艺术作品展、学生毕业设计作品展等，提升了学生认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力。将劳动实践教育纳入人才培养方案，开设劳动实践岗位，建立学生值周制度，为学生劳动教育提供平台。

表 2-1 分院开设劳育和美育课程情况一览表

课程类型	课程名称	学时	开设方式 (必修课 / 选修课)
劳育类	劳动值周	30	必修课
美育	音乐	32	必修课
	书法	32	必修课
	中国美术鉴赏	32	必修课
	中国美术史	32	必修课

表 2-2 分院开展劳动教育课程情况一览表

劳动教育形式	开展时间	参与人员 / 人数
劳动值周	每个班级劳动 1 周	全校 2021 级学生 /5502

#### 案例 3 【“四位一体”劳育体系，创设多彩职业课程】

分院践行“以劳为基，五育并举，点亮人生”的劳动教育，形成“目标、课程、实践、评价”四位一体劳动教育体系。结合校内设置的劳动岗位实践需要，将一年级值周劳动教育纳入人才培养方案，进行基本的劳动技能理论培训；与专业课程相结合，挖掘不同学科专业优势，依托会计、计算机网络技术、环境艺术设计等专业，创设家庭理财、电脑简单维修、家庭软装设计、汽车驾驶与保养、家用小电器维修、生活小妙招6门职业劳动教育课程，创造性地融入专业元素，创设真实劳动过程，学生体验职业劳动真实场景，养成良好的职业劳动素养。分院作为江苏省中小学职业体验中心，共创设包含16门课程的劳育大课堂，为常州市中小學生提供职业劳动体验，年接待量达3000多人次。



图 2-4: 新生值周劳动教育



图 2-5: 中学生来校体验衍纸劳育培训课程

### 2.3.2 丰富学生文化生活

分院坚持“文化育人”“活动育人”，以社团、志愿服务、文艺比赛等学生活动为抓手，积极推进校园文化建设，有效提升学生综合素质。分院113个不同类型的社团主要分为文化类、专业技能类、志愿服务类三大类型，本学年增设烙画社等具有地方特色的传承类社团，烙画等江苏省非物质文化遗产以社团活动的形式真正走进了校园。分院2013年成立“以爱之名”义工联合会，常态化核酸检测期间，志愿者协助核酸检测工作有序推进，配合医护人员扫描收集核酸检测码，为全面筑牢校园疫情防护屏障添砖加瓦；挖掘本地志愿服务资源，积极服务地方活动，青果巷志愿者引导市民有序参观，惜福餐厅志愿者陪伴孤独老人，常州图书馆志愿者举办图书义卖，以实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。鼓励学生积极参与各类文艺比赛，在常州市第十四届“生命之水”主题比赛中获绘画组一等奖、二等奖，微电影组二等奖等多个奖项。丰富多彩的系列活动日益成为广大学生拓展兴趣爱好、扩大求知领域、陶冶思想情操、展示智慧才华的广阔舞台。

表 2-3 分院社团开设情况

社团名称	参加学生数 (人)				
	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
文艺兴趣型社团	535	502	455	120	0
专业学术型社团	260	181	120	80	0
公益服务型社团	142	190	144	73	0
科技型社团	80	120	40	30	0
合计	1017	992	759	303	0

**案例 4 【开设特色社团，促进多元发展】**

分院将社团活动作为校园文化建设重要载体，开设类型丰富的学生社团，满足学生多元发展需求。专业技能类“机器人与创新”社团秉承“由技至道，技以载道”的人才培养理念，以普及机器人知识，为学校机器人专业技能大赛提供后备人才为目标，坚持“以评促建，以评促优”的发展理念，2022年获常州市中小学优秀学生社团称号。文化类“精品社团摄影”开展主题为“镜头下的美”的摄影展，以摄影竞赛为活动载体实施美育教育活动，引导同学们立足校园生活寻找美、发现美、记录美，以摄影去体验自然之美、感悟生命之美和生活之美，提升青年大学生的艺术鉴赏力、想象力及创造力，将“国钧文化”融入美育全过程，展现青年学生对国钧校园的无限热爱和积极向上的精神风貌。社团活动在实施素质教育，打造特色课程资源，提升学生核心素养等方面发挥积极作用。

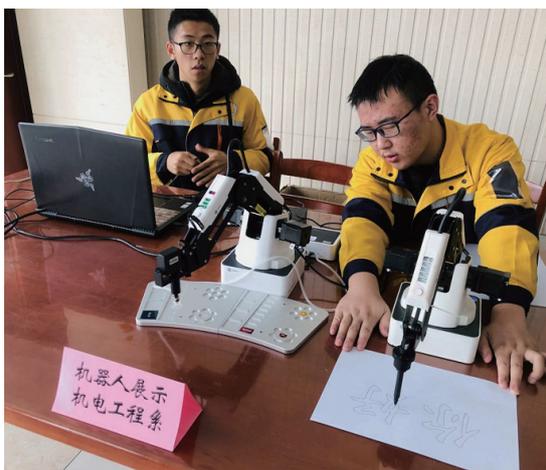


图 2-6：机器人与创新社团开展展示活动



图 2-7：“镜头下的美”主题摄影展

表 2-4 2021-2022 学年分院学生参加文艺展演获奖

序号	作品名称	作者	指导教师	级别	组别	获奖等级
1	常州市第十四届“生命之水” 主题主题微视频	刘雨同 陈馨依 蔡伊芸	田靖	地市级	高中组	二等奖
2	常州市第十四届“生命之水” 主题绘画比赛	沈欣晔	宗怡	地市级	高中组	二等奖
3	常州市第十四届“生命之水” 主题绘画比赛	胡雅婷	毛艳青	地市级	高中组	一等奖

### 案例 5 【奉献青春热血，践行责任担当】

分院义工联合会立足新时代，展现新风貌，以实际行动弘扬志愿者服务精神。疫情期间，义工联合会积极参与校园疫情防控工作，在常态化核酸检测期间，志愿者根据学校安排协助核酸检测工作有序推进，配合医护人员扫描收集核酸检测码，和各条战线一起全面筑牢校园疫情防护屏障，彰显了“志愿红”这最闪亮的青春底色。节假日期间，校义工联合会与常州“一加爱心社”联合开展爱心义卖募捐活动，将残障人士手工制品在校园进行爱心义卖，帮助残障人士更好融入社会，实现自身价值，义卖活动不仅向广大学生潜移默化地传递了爱的意义，更培养了学生社会责任感，弘扬无私奉献的公益精神。志愿服务活动作为德育教育的有力载体，是培养和践行社会主义核心价值观的重要内容。



图 2-8: 义工联合会志愿者参与核酸检测工作



图 2-9: 义工联合会开展“春暖花开，美好如你”  
妇女节义卖活动

表 2-5 分院满意度调查表

序号	指标	单位	2021 年	调查人次	调查方式	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.85	36755	网上测评系统评价	95.13	39975	网上测评系统评价
	其中：课堂育人满意度	%	97.03	36333	网上测评系统评价	95.19	37655	网上测评系统评价
	课外育人满意度	%	99.06	1760	调查表	99.2	2000	调查表
	思想政治课教学满意度	%	93	3600	网上测评系统评价	94	3700	网上测评系统评价
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	91	3600	网上测评系统评价	93	3700	网上测评系统评价
	专业课教学满意度	%	90	3600	网上测评系统评价	91	3700	网上测评系统评价
2	毕业生满意度	——	——		——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	98.02	809	调查表	98.17	876	调查表
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.89	2370	调查表	98.02	2479	调查表
3	教职工满意度	%	98	383	调查表	99.5	391	调查表
4	用人单位满意度	%	95.29	170	调查表	94.26	808	调查表
5	家长满意度	%	98.89	809	调查表	97.94	876	调查表

## 2.4 就业质量

随着政策调整与统计口径的改变，2022年毕业生升学人数明显减少，加上就业平台的升级改造，目前尚有17位同学未办理就业手续。毕业生本省去向落实率99.89%，基本与2021年持平；初次就业起薪，3232元/月，比去年下降618元/月；面向第三产业人数为888人，较2021年有大幅度增长；毕业后三年的晋升比例90.09%，比2021年略有下降；用人单位对毕业生的满意度达到99%，与往年持平。

表 2-6 分院计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	899	963	
2	毕业去向落实人数	人	898	946	
	其中：毕业生升学人数	人	708	58	

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
3	毕业生本省去向落实率	%	100	99.89	
4	月收入	元	3850	3232	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	190	888	
	其中：面向第一产业	人	0	0	
	面向第二产业	人	6	12	
	面向第三产业	人	184	876	
6	自主创业率	%	1	2	
7	毕业三年晋升比例	%	92.98	90.09	

### 案例6 【跨界与突破，不被定义的人生比较酷】

从专科生到研究生，从工科领域到法学方向，分院2020届毕业生朱尧仁不断拓展学习视野，向着更高层次的目标迈进，在新的赛道上跑出加速度。2017年夏，在老师的指导与鼓励下，朱尧仁坚定信念，选择携笔从戎，响应国家鼓励大学生参军的号召，成为了一名光荣的武警战士，从军期间朱尧仁艰苦奋斗，锤炼自己，获得“训练标兵”与“内务标兵”称号。退伍后，在努力完成汽修专业课程的同时，他将目光转向了新的领域，2019年秋，朱尧仁迈入了苏州大学王健法学院的大门，攻读法学专业专接本课程，苏大学习期间，朱尧仁突破自身舒适圈，再次萌生了考研的想法，朱尧仁看见了更宽广的未来，并毫不犹豫地向着目标迈好脚下的每一步。2021年6月朱尧仁正式成为西南政法大学刑事侦查学院侦查学物证技术方向研究生，研二的他已发表C类级别论文1篇。母校的培育给予了朱尧仁前行的力量和勇气，责任、担当、崇实、创新的国钧基因早已融入他的血脉，他将默默积蓄着力量，在不同的舞台上发出国钧学子的声音。



图 2-10：朱尧仁备战研究生考试

**案例 7 【坚守初心不动摇，青春奋进谱华章】**

分院经济管理系国际贸易实务专业学生戚名濠在校期间学习成绩名列前茅，多次获“优秀学生”“优秀学生干部”等荣誉称号，实习期间在机械工厂从事外贸销售工作，帮助工厂建立销售网站，拓宽产品在全球的销售渠道，实习期后，戚名濠发起成立了常州承立精密设备有限公司。创业之初，戚名濠便立志要将“中国制造”的产品推向海外，在校期间打下的深厚英语功底助力他与外商无障碍交流，标准流利的口语助他在商务谈判中快速地了解海外客商的需求，并及时为海外客商提供多元化的行业解决方案，为成功拿下订单做了良好的铺垫。更加难能可贵的是，戚名濠在创业的同时，依然坚持对学业梦想的追求，2019年以专业第二名的成绩被苏州大学文正学院的全日制英语专业录取，在学校深造期间，他始终保持名列前茅，获得“人民综合奖学金二等奖”等荣誉。作为大学生创业者，学业事业齐头并进，艰辛充实、努力奋斗的时光已然成为戚名濠青春记忆里刻骨铭心的经历，他的经历也将不断激励广大同学不忘初心，艰苦奋斗，谱写人生的华章。



**图 2-11：戚名濠率领公司团队参加展会**

## 2.5 创新创业

分院高度重视创新创业教育，始终坚持以育人为主线，将创新创业教育融入人才培养全过程，成立院系二级“创新创业教育工作领导小组”，全面负责创新创业教育的规划、建设和指导工作。有效利用微博、公众号等新媒体加大对创新创业工作的宣传，营造创新创业文化氛围。将创新创业教育真正融入学风建设，尊重学生的想象力和创造力。

建立健全组织机构，成立学生创新创业基地领导小组，建立项目评审专家库，完善大学生创新创业基地管理制度与激励机制，选拔优秀青年教师担任创新创业导师，做好创新创业基地内学生的思想政治教育和价值引领，完善创新创业课程体系，搭建产学研合作教育平台，形成产学研合作创新创业基地。

分院努力提升为中小企业技术服务的能力、增强创新教育水平，建成创新工作室6个、创业工作室6个。通过对“三行三众”创业教育模式的研究与实践，确定了创业教育的目标定位，构架了“素养培养平台 + 技能培养模块 + 实践培养窗口”的“三驾马车”，规划完成创业教育总路线图和实施路径，打造了“双轨双导”校企联动创业实践综合基地；提倡多专业交叉组建师生团队，引入政府、企业、科研机构等社会资源，拓宽创新教育渠道，孵化优质创新项目，促进“产业化落地”。在各级各类大学生创新创业训练大赛中，共获创新大赛省级一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项，市创新大赛一等奖2项、二等奖1项、三等奖3项，10位学生获得省级“双创竞赛之星”。

表 2-7 2021-2022 学年分院学生创新创业大赛获奖情况

序号	作品名称	作者	指导教师	类别	组别	获奖等级
1	一种高精度工业机器人 体感控制方法及其装置	徐晶、吴昊、吴君	刘天宋、张俊、 李忠	江苏省职业院校 创新创业大赛	创新启蒙	一等奖
2	低成本的羽毛球教学器 材羽毛球发球机	唐怡轩、钱旭东、 王自强	张金桥、巢春波、 徐军平	江苏省职业院校 创新创业大赛	创新启蒙	二等奖
3	一组低成本的机器人教 学模型及其相关服务	吴昊、徐晶、马天曜	刘天宋、张俊、 董莉	江苏省职业院校 创新创业大赛	实践启蒙组	二等奖
4	基于 3D 打印技术的低 成本机器人教学模型	吴昊、吴君、陈义伟、 邓雨晨、张卓宇、李超、 马中印、刘瑞、徐晶、 马天曜	刘天宋、张俊、 董莉	江苏省职业院校 创新创业大赛	创意组	二等奖
5	配合自动上下料机器人 用机械手抓配合自动上 下料机器人用机械手抓	吴向南、朱同同、 顾熠轩	卢青、刘曼、胡 丞熙	江苏省职业院校 创新创业大赛	创新启蒙	三等奖
6	安信 --- 智能看护系统	陈宇鑫、郑伟杰、 丁子文	李红丽、宋芝佳、 梅焘	江苏省职业院校 创新创业大赛	实践启蒙组	三等奖

序号	作品名称	作者	指导教师	类别	组别	获奖等级
7	一组低成本的机器人教学模型	吴昊、徐晶、马天曜	刘天宋、张俊、董莉	第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛		铜奖
8	一种高精度工业机器人体感控制方法及其装置	吴昊、徐晶、吴君	刘天宋、张俊	常州市创新创业大赛	创新作品(中职组)	一等奖
9	配合自动上下料机器人用机械手抓	吴向南、朱同同、顾熠轩	卢青、刘曼、胡丞熙	常州市创新创业大赛	创新作品(中职组)	一等奖
10	低成本的羽毛球教学器材	吴欣远、周驰杰、吕洪圩	张金桥、巢春波、徐军平	常州市创新创业大赛	创新作品(高职组)	二等奖
11	泡沫自动切割机装置	吕洪圩、张涛、周涛	万萍、巢春波、虞益龙	常州市创新创业大赛	创新作品(中职组)	三等奖
12	汽车灯具点亮测试控制器	巢书诚、潘政阳、赵阳	郭爱云、帅伟	常州市创新创业大赛	创新作品(高职组)	三等奖
13	风机转速转向测试台	张新宇、查江梁、朱文龙	万萍、单艳芬、何乙琦	常州市创新创业大赛	创新作品(高职组)	三等奖
14	云上e院---智慧医疗生态系统	龚筱蕾、杨永辉、范佳慧	李红丽、宋芝佳	常州市创新创业大赛	创业启蒙专项赛(高职组)	二等奖
15	一组低成本的机器人教学模型及其相关服务	吴昊、徐晶、马天曜	刘天宋、张俊、董莉	常州市创新创业大赛	创业启蒙专项赛(高职组)	二等奖

### 案例 8 【瞄准市场热点，推动双创高质量发展】

分院坚持把创新创业教育融入人才培养全过程，精确瞄准市场热点，培养创新创业人才。工业机器人作为“机器换人”的一个重要环节，近几年逐渐受到越来越多国内厂家的重视。由分院老师刘天宋、张俊、李忠指导的大学生创新创业团队针对工业机器人传统示教与离线编程的缺点，提出了高精度工业机器人体感示教方法并制作了样机，先后完成了惯性传感器动态信号的实时处理，体感动作与机器人动作的映射模型研究和6-DOF工业机器人程序设计等内容。产品在研发过程中，获授权发明专利2项，最终作品“一种高精度工业机器人体感示教方法及其装置”获得2022年江苏省职业院校创新创业大赛一等奖。



图 2-12：“一种高精度工业机器人本体感知控制方法及其装置”获江苏省创新创业大赛一等奖



图 2-13：创新创业团队比赛前打磨作品

**图 2-14: 产品获授权发明专利**

### 案例 9 【“大国小匠”炼成记】

分院高度关注学生创新思想、创新创业能力的培养，在以“兴趣驱动”“自主实践”“重在过程”的原则下，鼓励学生开展创新创业训练与实践。2019级机电一体化专业学生吴昊自小便对机器人有着浓厚的兴趣，进入高职后通过层层选拔以优异的成绩进入工业机器人集训队，经管艰苦的备赛阶段，一举夺得江苏省职业院校技能大赛机器人技术应用赛项一等奖、全国职业院校技能大赛机器人技术应用赛项第一名。在备赛训练的过程中吴昊发现价格高昂的设备要同时供给多名学生同时使用，机器人数量无法满足训练要求，便萌生了开发低成本机器人教学模型及其相关服务的创业计划，在创业计划中团队注重新产品种类的开发、创新性改善现有产品、制定有效的运营与宣传方案，2022年获第十二届常州市高等教育和职业教育创新创业大赛二等奖、江苏省职业院校创新创业大赛二等奖，发表论文一篇。作为“国钧学子”的优秀代表，吴昊荣获中等职业教育国家奖学金，并作为获奖学生优秀代表登上了《常州日报》和《人民日报》，从“大国小匠”到“大国工匠”，吴昊将用实际行动传承和践行“工匠精神”，争做新时代人才。

**图 2-15: 吴昊在进行技能大赛备战训练**

## 2.6 技能大赛

按照省教育厅、学院要求，在各专业实施性人才培养方案中技术技能实践总课时比例不低于总课时的50%，分院充分利用校内8个实训基地（其中3个为省现代化实训基地）和一批校外实训基地开展实习实训，积极参加校、市、省、国家级技能大赛，落实“岗课赛证”综合育人，以赛促教、以赛促学、以赛促改，赛课融通、赛训结合，培养高素质技术技能人才。分院把技能大赛纳入教学常规工作，连续多年举办校技能大赛暨“国钧杯”技能节（本年度为第27届）。2022年技能大赛成绩继续保持省内第一方阵，获得全国职业院校技能大赛一等奖5个、三等奖1个，江苏省技能大赛一等奖11个、二等奖16个、三等奖15个，参赛师生克难求进、团结拼搏的精神风貌被常州日报、常州晚报、江苏教育等媒体争相报道。

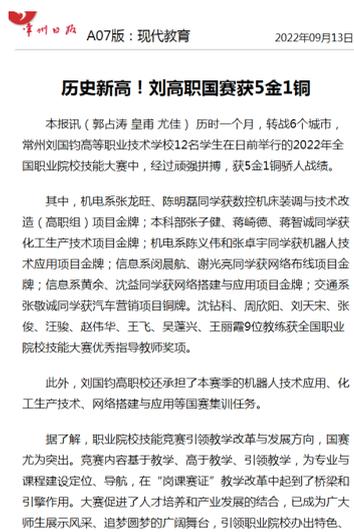


图 2-16: 媒体报道技能大赛获奖情况



图 2-17: 化工生产技术团队获国赛金牌

表 2-8 2021-2022 学年分院学生技能大赛获奖情况

项目	高职省赛	五年制高职省赛	中职国赛	中职省赛
获奖总人数	2	14	10	50
五年制高职获奖人数	2	14	10	50
五年制高职获奖人数占比	100%	100%	100%	100%

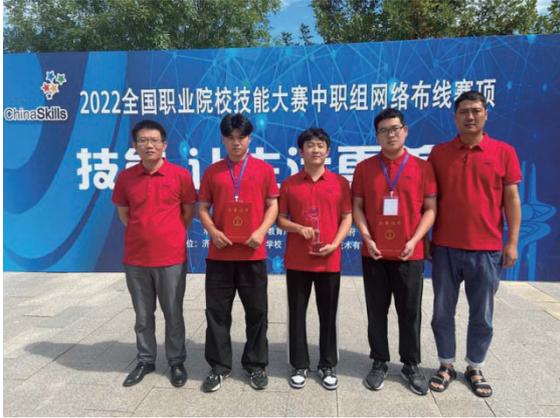
项目		高职省赛	五年制高职省赛	中职国赛	中职省赛	
获奖情况	一等奖	获奖总人数	2	4	9	18
		五年制高职获奖人数	2	14	10	50
		五年制高职获奖人数占比	100%	28.6%	90%	36%
	二等奖	获奖总人数	0	9	0	21
		五年制高职获奖人数	2	14	10	50
		五年制高职获奖人数占比	0	64.3%	0	42%
	三等奖	获奖总人数	0	1	1	11
		五年制高职获奖人数	2	14	10	50
		五年制高职获奖人数占比	0	7.1%	10%	22%

表 2-9 分院承办省级以上技能大赛情况

学校	承办项目	省级 / 国家级	接待参赛人数
常州刘国钧分院	网络搭建与应用	省级	96
常州刘国钧分院	网络布线	省级	118
常州刘国钧分院	机器人技术应用	省级	98

### 案例 10 【“岗课赛证”综合育人，大赛成绩再创新高】

分院按照“岗课赛证”综合育人新要求，强调一体化设计技术技能人才培养方案，把真实情境的岗位典型工作任务融入课程，把富有趣味的技能竞赛融入案例和情境训练，把具有含金量的职业证书融入学习成果评价，使课程教学理实一体充满活力，形成德技并修、理实并重、手脑并用、工学结合的技术技能人才培养模式。在2022年全国职业院校技能大赛中获得5金1铜骄人战绩，其中，张龙旺、陈明磊同学获得分院历史上第一个高职组金牌—数控机床装调与技术改造项目金牌；张子健、蒋崎德、蒋智诚同学获化工生产技术项目（中职组）金牌；陈义伟和张卓宇同学获机器人技术应用项目（中职组）金牌；闵晨航、谢光亮同学获网络布线项目（中职组）金牌；黄余、沈益同学获网络搭建与应用项目（中职组）金牌；张敬诚同学获汽车营销项目（中职组）铜牌，大赛成绩再创历史新高。



**图 2-18: 全国职业院校技能大赛中职组网络布线赛项团队**



**图 2-19: 全国职业院校技能大赛高职组数控机床装调与技术改造项目团队**

### 3.1 专业建设质量

本学年分院开设招生专业17个，“3+4”中高职衔接专业3个，三年制中职专业2个，涵盖装备制造电子信息、财经商贸、文化艺术、交通运输、生物与化工等专业大类。分院在现有计算机网络技术专业群等5个省现代化专业群基础上，成功创建机电一体化技术、计算机网络技术、大数据与会计3个学院高水平专业群，其中，机电一体化技术专业群被评为省级高水平专业群。

#### 案例 11 【做强做精专业品质，争创专业建设“排头兵”】

分院应用化工技术专业尽管在校生最少，但在师生的共同努力下再创佳绩，成为了全校专业建设的“排头兵”。技能好，赛绩佳：技能大赛对职业学校的教学改革和技术创新起引领作用，是衡量专业办学水平的重要风向标。2022年8月，在江西举行的全国技能大赛化工生产技术项目中，化工专业再获一等奖，连续7次获得国赛一等奖；在石油化工类中职组省赛中，比赛成绩常年位居全省第一；在生物与化工类高职组比赛中，近年取得高职组一等奖1个，二等奖3个。教师强，专业强：专业发展靠教师，江苏省职业教育宗建成化工名师工作室搭建了教师成长的平台，通过引进企业能工巧匠、教师下企业锻炼等举措，加强了青年骨干教师的培养，形成了一支有先进教育理念、厚实学科功底、高超教学技能和鲜明教学风格的优秀教师团队，在省技能大赛中取得一等奖9个，全国信息化教学大赛一等奖3个，省教学大赛二等奖1个；2021年《虚实融合 技术嵌合 功能聚合——中职化工专业数字教学工厂的建设与应用》获江苏省教学成果二等奖。就业旺，口碑好：毕业生以技能强、素质高而受到用人单位广泛欢迎，学生实现了优质就业，绘就了出彩人生。“化小为精，工于至诚”，小专业“闹腾”出了“大影响”。



图 3-1：全国职业院校技能大赛中职组化工生产技术赛项团队

### 3.1.1 专业设置动态调整与结构优化

表 3-1 分院 2021 年开设专业一览表

序号	性质	专业	备注
1	五年制高职	大数据与会计	
2	五年制高职	金融服务与管理	
3	五年制高职	国际经济与贸易	
4	五年制高职	电子商务	
5	五年制高职	计算机网络技术	
6	五年制高职	物联网应用技术	
7	五年制高职	软件技术	
8	五年制高职	动漫设计	
9	五年制高职	广告艺术设计	
10	五年制高职	环境艺术设计	
11	五年制高职	数控技术	
12	五年制高职	机电一体化技术	
13	五年制高职	工业机器人技术	
14	五年制高职	智能控制技术	
15	五年制高职	汽车检测与维修技术	
16	五年制高职	汽车技术服务与营销	
17	五年制高职	应用化工技术	
18	"3+4" 中高职衔接	计算机网络技术 (江苏理工学院)	现代职教体系贯通培养
19	"3+4" 中高职衔接	工业分析与检验 (常州大学)	现代职教体系贯通培养
20	"3+4" 中高职衔接	会计 (常州工学院)	现代职教体系贯通培养
21	三年制中职	电子商务	
22	三年制中职	机械加工技术 (中德)	

表 3-2 分院专业群规模与产业结构匹配情况

专业群	专业名称 (全称)	面向产业
大数据与会计专业群	大数据与会计	金融服务、商务服务、电子商务等产业。
	金融服务与管理	
	国际经济与贸易	

专业群	专业名称 (全称)	面向产业
计算机网络技术专业群	计算机网络技术	新一代信息技术产业
	软件技术	
	物联网应用技术	
动漫设计专业群	广告设计与制作	文化创意产业。
	动漫设计	
	环境艺术设计	
机电一体化技术专业群	机电一体化技术	新能源汽车及汽车核心零部件、高端轨道交通装备、航空装备、智能制造装备等产业。
	工业机器人技术	
	电气自动化技术	
	智能控制技术	
汽车维修与检测技术专业群	汽车检测与维修技术	汽车维修、汽车销售、 汽车新零售、汽车新能源产业
	汽车技术服务与营销	

### 3.1.2 高水平专业群建设

“十三五”期间，分院计算机网络技术专业群等5个专业群被评为江苏省五年制现代化专业群。在“十四五”专业（群）发展规划中明确“十四五”期间分院将创建3-5个学院高水平专业群、创建2-3个省高水平专业群，分院在资金、师资、政策等各方面提供支持和保障。2021年，分院将计算机网络技术专业群、机电一体化专业群、大数据与会计专业群、动漫设计专业群、汽车检测与维修技术专业群确定为校级高水平专业群，对标省高水平专业群建设标准拉长板、补短板，2022年，机电一体化技术专业群、计算机网络技术专业群、大数据与会计专业群成功创建成学院高水平专业群，机电一体化技术专业群被评为省高水平专业群。

表 3-3 分院高水平专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	级别	专业负责人	二级学院
1	机电一体化技术	省级	杨欢	机电工程系
2	计算机网络技术	院级	商红桃	信息（物联网）工程系
3	大数据与会计	院级	杨昕	经济管理系

### 3.1.3 现代职业教育体系建设

本学年分院继续与常州三所高校合作开办“3+4”中高职衔项目3个，共招收学生105名。分院与合作高校通过线上、线下研讨、交流、商量等方式共同确定七年一贯制实施性人才培养方案、专业教学标准等基础性教学文件，请合作高校领导、教师来校深入课堂听课、与学生面对面交流，安排学生到后续就读的高校参观、体验，激发学生学习热情。“3+4”班级教学质量整体高，本学年转段率达95%，比去年显著提升。

表 3-4 分院现代职教体系建设情况表

序号	专业名称	项目类型	学生人数	二级系部
1	计算机网络技术(江苏理工学院)	“3+4”中高职衔接	35	本科部
2	工业分析与检验(常州大学)	“3+4”中高职衔接	35	本科部
3	会计(常州工学院)	“3+4”中高职衔接	35	本科部

### 3.1.4 1+X 证书制度

本学年分院加大1+X证书试点工作推进力度，在原有5个专业的的基础上，新增计算机网络技术专业的“网络系统软件应用与维护”证书。相关专业将“1+X”证书内容融入日常实训教学，部分专业安排1-2周集中实训周专门训练考证项目。本年度113位学生通过考核并获取相应“1+X”证书。

表 3-5 分院“1+X”证书制度试点工作

“1+X”项目名称	合作的社会评价组织名称	专业	开设课程	参加学生数
Web 前端职业技能等级证书	工信部教育与考试中心	软件技术专业、计算机网络技术	网页开发	64
数字创意建模	浙江中科视传科技有限公司	动漫设计专业	计算机辅助设计(Maya)	0
网络系统软件应用与维护	北京神州数码云科信息技术有限公司	计算机网络技术	网络技术应用	14
网店运营推广	北京鸿科经纬科技有限公司	电子商务专业	网店运营	45
工业机器人集成应用	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	工业机器人技术专业	工业机器人集成	0

表 3-6 分院教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	生师比	:	17.6:1	17.33:1	
2	双师素质专任教师比例	%	80.9	82.38	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	48.7	47.8	
4	教学计划内课程总数	门	875	883	
		学时	126500	126900	
	其中：课证融通课程数	门	85	87	
		学时	5780	5916	
	网络教学课程数	门	148	152	
		学时	7896	7960	
5	教学资源库数	个	3	3	
	其中：国家级数量	个	1	1	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	省级数量	个	1	1	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	校级数量	个	1	1	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
6	在线精品课程数	门	247	268	
		学时	16796	18224	
	在线精品课程课均学生数	人	187	252	
	其中：国家级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
	省级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
	校级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
7	编写教材数	本	12	6	
	其中：国家规划教材数量	本	2	1	
	校企合作编写教材数量	本	8	6	
	新形态教材数量	本	2	3	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	2200	2200	

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.01	1.02	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	22145	26724	

### 3.2 课程建设质量

分院将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、“四史”、职业素养等内容融入实施性专业人才培养方案、课程标准、校本教材（讲义、网络课程资源等），做到课课有思政。投入专项资金，通过校企合作开发5门以上产教融合课程（含教材、数字化教学资源等），开发一批主干专业课程的立体化教材；继续建设网络优秀课程，新建网络优秀课程30门左右，分院教学/学习平台上使用的网络课程达270门左右。继续改善分院所有教室、实验实训场所信息化基础条件，通过教研室活动研讨、公开研究课引领、专项督导等方式全力推进。日常课堂采用信息化教学，信息化教学比例达70%以上，理实一体化教学、项目教学、案例教学等成为常态，教学质量和效率进一步提高。

#### 案例 12 【分院开展课程思政建设系列活动】

分院根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》和学院《关于深入推进课程思政建设的实施意见》等文件要求，结合分院实际情况，分院制定了《关于深入推进课程思政建设的实施意见》。围绕立德树人根本任务，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，在所有专业、所有课程全面推进课程思政建设工作，构建了全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑、具有五年制高职特色的课程思政体系。促使课程思政理念成为广泛共识，提升广大教师开展课程思政建设的意识与能力，健全协同推进课程思政建设的体制机制。在2021年江苏联合职业技术学院课程思政优秀教学案例评比中获一等奖3个、二等奖6个、三等奖10个，获奖总数及一等奖数量位居学院各分院前列。



图 3-2: 部分获奖课程思政优秀教学案例

### 3.3 教学方法改革

分院以迎接五年制高职人才培养水平评估现场考察为契机，全力推进“三教”改革。组织全体教师根据工作性质和任务进行“三说”活动（专业（群）负责人说专业（群）、课程负责人说课程、任课老师说课），在教研活动和全校教师会议上进行“三说”优秀作品展示交流。本学年，分院完成了所有教室和主要实验实训室多媒体教学系统的改造，由统一平台进行管理，为信息化教学全面推进提供了保障。继续推进校级网络精品课程建设，目前分院自建网络课程近270门，在日常教学特别是本学年二次疫情期间开展“停课不停学”发挥了重要作用。多年来，分院高度重视教学大赛，把教学大赛作为提升教师教学能力的重要抓手，本学年组织23个项目近80位教师参加学院教学大赛，获一等奖7项，参赛项目数和获一等奖数均位居学院各分院前列。

#### 案例 13 【分院建设示范性虚拟仿真实训基地】

分院为加快对接适应数字时代的高素质人才培养目标与职业教育高质量发展需求，围绕常州“智改数转”行动计划，经济管理系着力构建“现代企业数智化经营”示范性虚拟仿真实训基地。利用大数据、人工智能、区块链等多种现代技术，虚实结合，搭建涵盖真实企业业财税一体化、企业经营管理、企业营销推广和运营、电商实战、跨专业综合实训等全过程，集理论、实操、体验、观摩、演示、教学为一体技能实训平台。财经商贸专业现整合搭建了包含38个专业实训平台的虚拟仿真实训平台，并于2022学年新增7个虚拟仿真实训平台。通过现代企业数智化经营虚拟仿真实训基地建设，构建全方位、全过程、深融合的协同育人长效机制，促进人才培养供需双方紧密对接，改善学校专业结构，实现校企之间信息、人才、技术与物质资源共享。

经济管理系产教融合实训基地软件平台

公共服务	校园网	上网认证	超星泛雅学习平台						
财经类平台	票据超市标准版	财务会计技能竞赛全真模拟实训平台	财经专业学测服务器软件系统	出纳实务软件平台	财会教育云平台	新道TTC学练赛一体化平台			
		畅通通管理信息化实训云平台							
	爱丁数码易学社考试平台	会计实务智能考评系统	EPC金税平台	成本会计实训教学平台 (版本7.0)	财务管理实训教学平台 (版本7.0)	电子报税实训教学平台 (版本7.0)	成本会计实训教学平台 (版本6.3)	财务管理实训教学平台 (版本6.3)	
	典阅商业银行仿真实训平台								
商贸类平台	会计综合实训平台	网中网会计作业平台	会计实务(手工)智能出题系统	基础会计实训教学平台 (版本7.0)	审计实训教学平台 (版本7.0)	电子报税实训教学平台 (版本6.3)	基础会计实训教学平台 (版本6.3)	审计实训教学平台 (版本6.3)	
	世格外贸单证教学系统	国际结算教学软件平台	世格数字国际贸易综合技能实训平台(竞赛)	虚拟仿真跨专业综合实训平台		ITMC网店客户服务实训软件		电商实战平台管理系统	
						淘宝电子商务推广竞赛系统			
	步梯云商务单证教学系统软件	世格国际货代实训平台	世格外贸实训平台	世格商务英语函电理实一体化教学平台	报关实训基地	全国报关技能竞赛	厦门亿学商务英语函电实训系统		

图 3-3: 经济管理系产教融合实训基地软件平台

### 3.4 教材建设质量

分院认真组织学习《职业院校教材管理办法》，使全体教师了解文件精神和要求；在教材选用、编写、审核等过程中严格执行《职业院校教材管理办法》，聘请专家对教材编写人员进行专题培训，通过学生信息员反馈教材使用过程中出现的问题，教务处组织专业人员对教材内容进行排查。本学年，修订了分院的《教材建设管理办法》，出版教材十余本，其中《传感与检测技术》获评职业教育国家规划教材，《机械常识与钳工实训》获评职业教育省级规划教材。修订了分院的《教材选用管理办法》，制定学校教学用书征订办法，严格程序，保证教材选用质量，本年度省规、国规教材选用比例达90%。

表 3-7 2021-2022 学年国家规划教材、省级规划教材一览表

教材级别	教材名称	编者	出版单位
国家规划	传感与检测技术 (第 3 版)	耿淬、史玉立	北京理工大学出版社
省级规划	机械常识与钳工实训 (第 2 版)	王猛	高等教育出版社

### 3.5 数字化教学资源建设与应用

分院组织教师在泛雅网络教学平台上共建共享的网络课程达270余门，覆盖分院所有专业和核心课程，联合兄弟院校、行业企业采用共建共享模式，提升资源建设质量，扩大资源应用范围。建设有数字化微课、课堂实录、教案库、课件库、试卷库、习题库等多类型数字化教学资源，不仅满足了日常教学的需求，也有力支撑了疫情常态化下的线上教学。

分院采取多种措施提升教师信息化素养。以“为教学插上腾飞的翅膀”为主题，开展信

息化教学研讨活动，信息技术有效融入课堂教学各环节；鼓励教师使用网络课程、数字化教学资源、虚拟仿真系统等信息化教学平台，探索线上线下混合式教学模式；聘请校外信息化教学专家、校内历届信息化国赛获奖选手对教师进行信息化教学专题培训，开拓教师信息化视野，鼓励教师自主开发信息化教学资源和平台，提高信息素养；组织教师参加各级教学能力比赛，以赛促教，既上课堂，也上赛场，促进优质教学资源在日常教学中的运用。

**表 3-8 2021-2022 学年教师在教师教学大赛中获奖情况**

序号	参赛类别	参赛教师	获奖等第
1	中职	邹亚强, 朱小燕, 杨晓俊	省赛一等奖
2	中职	单艳芬, 卢青, 胡丞熙, 蔡舒旻	省赛二等奖
3	中职	陈欢, 陶卫东, 钱晓舒, 李姝	省赛二等奖
4	中职	周红亚, 徐栋, 龙婧, 王飞	省赛三等奖
5	中职	王钰娇, 王运奇, 高仲	省赛三等奖
6	中职	潘莉萍, 俞映干, 张欢, 朱文秀	省赛三等奖
7	高职	田靖, 鲁永进, 周佳, 董莉	省赛二等奖
8	高职	何慧, 丁奕, 顾薇, 朱锦霞	省赛三等奖
9	高职	华天霖, 包云, 徐舟峰, 王家琪	省赛三等奖

#### 案例 14 【落实“岗课赛证”融通，打造云端精品课程】

分院机电工程系组建校企联合课程开发团队，对专业课程体系的教学资源进行了系统的开发与建设，横跨人才培养方案中岗位技术技能基础课程、岗位技术技能课程、岗位技能拓展课程三大类别。已建设了18门优质信息化课程，并上传超星泛雅平台，全方位支持线上、线下学习，让课堂在时空上得到延展。课程《传感与检测技术》坚持立德树人的根本要求，以落实“岗课赛证”综合育人为出发点，遵循中职学生学习认知特点和职教人才培养规律，紧密结合中小企业及初创企业电子产品开发岗位能力需求实际，分析了电子电路装调与应用技能大赛中职组赛项内容以及X证书技能等要求，校企共同开发制订课程标准，构建以项目为载体的工作任务，设计了安检传感系统、智慧农棚系统等三个以产品项目为载体的教学项目，对接产品开发的工作过程，并分别契合关注公共安全、关心粮食安全和关爱弱势群体的三大思政主题。2022年课程获“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程荣誉称号，且被推荐为2022年职业教育国家在线精品课程项目。



图 3-4: 超星泛雅平台《传感与检测技术》课程页面

### 案例 15 【分院建设数字化教学工厂】

分院化工专业依据人才培养需求，分类寻找典型企业实施校企合作，校企达成双边协作育人协议，提出数字教学工厂建设思路。地方化工园区、企业及高校共同制定建设方案，将专业群与生产岗位群贯通。校企共建数字教学资源，包括生产项目、生产线工况、工作任务和技术标准等，共同开发安全技术、单元操作、化工分析技术等在线课程，共建校企在线平台，共享数字教学工厂显性的课程资源、合作平台项目及技术培训等。采用三维虚拟现实技术，构建了包含分析检验、工艺设计、生产制造、罐区储运等在内的现代生产一体化工厂平台。从化工专业数字教学工厂的建设需求出发，完成1个平台（化工专业数字教学工厂）、1个融合（虚拟和实体实训室建设的融合）、4个区域（分析检验区、工艺设计区、生产制造区、罐区储运区）、2个中心（职业技能实训中心、技术技能人才鉴定中心）的建设目标。以数字教学工厂辐射引领实训基地建设，实现虚拟实训室和实体实训室建设相结合，通过工业化、信息化、智能化三个维度，集中体现了现代化工生产、HSE、绿色化工等概念建设数字教学工厂。



图 3-5: 数字化教学工厂分区示意图线赛项团队



图 3-6: 数字工厂内部场景图床装调与技术改造项目团队

### 3.6 师资队伍建设

分院实施人才强校战略，紧抓师德师风，优化师资结构，着力教师专业成长，形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。重视师德师风建设，强化思政教育，健全师德师风管理制度体系，建立师德师风考评办法，形成教学督导、师德测评、学生评教等师德考核与监督长效机制；优化分院师资结构，重视青年教师的培养，强化兼职教师的聘用工作，持续推进“双师型”教师培养培训，不断完善兼职教师聘任、管理和考核办法，保障教育教学的需要；重视教师专业规划，为教师发展搭建成长平台，推动教师下企业实践活动，突出实践能力，建立教学创新团队，推动教师团队发展。2022学年新增省“双师型”名师工作室1个，省级产业导师1人，市级产业教授5人，作为第二批江苏省教师发展示范基地校中全省唯一一所中职学院，中期考核被评为优秀。

#### 3.6.1 高层次人才引进

分院科学制定教师队伍建设规划，搭建教师成长平台，建立较为完善的教师专业成长、发展的培育机制，出台一系列措施，促进师资队伍的建设，促进高层次人才的引进；实施分配制度的改革，建立了岗位绩效管理、津贴绩效联动的分配制度，创设了有利于优秀人才尽快成长和发挥才干的制度环境；实施“名师领队”工程，重视教学团队建设，构建教师专业成长共同体，推动教师专业自主化发展。2022学年新增教授1人、博士1人，常州市职业教育“石伟平博导工作站”入选成员3人，省“青蓝工程”培养对象1人。

表 3-9 分院优秀教师团队、教师一览表（部分）

优秀教师团队	数量(个)	优秀教师	数量(人)
省名师工作室	10	全国名师	2
市名师工作室	19	正高级教师	9
校名师工作室	7	江苏省领军人才	7
市创新工作室	4	省“333 高层次培养工程”培养对象	3
市劳模名师工作室	1	省“青蓝工程”培养对象	7

### 3.6.2 师德师风建设

分院坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把师德师风表现作为教师考评的首要内容，坚持目标导向、问题导向、结果导向，开展师德师风建设，加快推进教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设有机统一，努力开创分院教师队伍建设新局面。

分院充分发挥学校党组织政治把关、政治引领和政治吸纳作用，选优配强教师党支部书记，配齐建强思政工作队伍和党务工作队伍，将支部建在专业系部，建立健全分院党委统一领导、党政齐抓共管、专业系部具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，确保党建工作和师德师风建设融会贯通；组织教师学习领会习近平总书记关于师德师风建设的重要思想，举行师德师风建设专题报告，编印分发《教师师德手册》，并编号分发给每位教职员工学习，开展“师德承诺书签名”活动，不断提高教师完善自我素养的积极性和主动性，加大先进典型宣传力度，多渠道讲好先锋模范故事，发挥正面典型示范引领作用，引导教师立德树人，为人师表，全面提升教师的师德水平和综合素质，营造良好的教书育人环境，增强师德师风建设的实效性；建立学校、教师、学生、家长、社会多方参与的师德监督体系，重视监督结果的反馈与运用，不断推动师德师风建设迈上新的台阶。

### 3.6.3 教师培养与培训

分院科学制定师资队伍“十四五”规划，谋划“双师型”、“一体化”教师队伍建设，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设，整体提升教师思政素质、师德素养和教育教学能力；依托高水平应用型大学和大中型企业实施“借巢育凤”工程，提高教师“双师”素质；实施“名师领队”工程，充分发挥“名师工作室”和“教师教学创新团队”培养名师、生成优质教育资源功能，通过名师的示范引领、重点推进、以点带面，有力地推动骨干教师、青年教师培养及优秀教师团队建设，带动了教师队伍能力素质的整体提高，促进了教育教学质量全面提升；严格落实上级教育主管部门组织的各项培训，制定校本培训的计划，包括师德教育、德育研学、专业建设、课程改革、教学科研、学访交流等各领域，推动师资培养由项目化培训向体系化培养转变。实施全员培训计划，普及国家职业教育改革与发展趋势，帮助教师更新职业教育理念，掌握职业学校学生认知发展规律和满足现代职业教育发展要求的教学方法，提升教师教科研能力。注重年轻教师的培养，建立新教师入职培训制度，举办“青年教师成长营”，以此推动年轻教师的快速成长。搭建教师拓展能力提升平台，重视教师培养培训基地和教师企业实践基地建设，不断深化校企合作、产教融合，持续提高教师专业实践能力和社会服务能力。



**图 3-7：青年教师下企业**

**表 3-10 分院教师参与校外进修培训情况**

参与培训进修项目	参与教师数 (人次)	投入资金 (万元)
日常培训	1967	67
企业实践	90	0.06
学位进修	34	5.69
国(境)外培训	0	0
合计	2091	72.75

**表 3-11 分院近两年师资队伍建设成果一览表**

类型	2021 年	2022 年	增量	占比
院级专业(学科)带头人	8	8	0	2.52%
院级优秀教学团队	3	3	0	0.94%
省“333 高层次人才培养工程”培养对象	1	3	2	0.94%
省“青蓝工程”优秀骨干教师培养对象	6	7	1	2.2%
省级名师工作室	8	10	2	3.14%
市级名师工作室	19	19	0	5.97%
校级名师工作室	7	7	0	2.2%

表 3-12 分院近两年质量建设项目情况一览表

项目类别	国家级项目建设				省级项目建设				市级项目建设				校级项目建设			
	项目 (个)		成果 (个)		项目 (个)		成果 (个)		项目 (个)		成果 (个)		项目 (个)		成果 (个)	
	2021年	2022年	2021年	2022年	2021年	2022年	2021年	2022年	2021年	2022年	2021年	2022年	2021年	2022年	2021年	2022年
专业建设	—	—	—	—	1	2	1	2	1	3	2	4	2	5	3	8
师资队伍建设	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
课程建设	—	—	—	—	2	3	7	12	3	3	10	15	5	7	17	23
人才培养模式改革	—	—	—	—	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	5	7
信息化教学	—	—	—	—	6	7	29	32	10	11	46	49	22	18	18	18
实训基地建设	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	4	2	3
教学资源建设	—	—	—	—	6	6	23	24	10	10	36	38	56	72	56	72
教材建设	1	1	1	1	1	1	2	3	—	—	—	—	2	2	8	7
合计	1	1	1	1	19	22	66	77	26	29	98	110	92	112	109	138

表 3-13 分院教师获批省级以上教学科研项目列表

主持人	项目名称	批准单位	项目级别
黄海、黄小璜	基于就业力结构模型的中职学生职业生涯规划研究	江苏省教育科学规划小组领导小组办公室	省级
史玉立	高职学校专业课程推行课程思政的实践研究 -- 以机电一体化技术专业为例	教育厅社科学研究管理部门	省级

### 案例 16 【分院实施“青年成长营”计划】

分院实施“青年成长营”计划，采用多种形式和途径为青年教师提供锻炼的舞台，促使其脱颖而出，努力成为分院事业发展的骨干力量。一是成立组织机构，遴选聘请校内外优秀教师担任讲师团成员，通过专题化、模块化的培养培训，使青年教师在师德修养与职业成长、教育教学质量考核与监控、教科研能力、课程开发与实施能力、信息化技术运用能力、班集体建设与管理能力、专业实践与认知等方面尽快适应工作需要，更快成长为分院的骨干教师；二是通过制定个人成长规划、落实师

徒结对、组织专题讲座、外出实践调研等措施，推进青年教师职业认同、专业认知，提高综合素养和能力；三是着力营造宽松、积极、浓厚的教育教学研究氛围，根据每位青年教师的专长与教学特点，为其成长提供沃土，使其在实践的磨练中得到能力提升。



图 3-8：青年教师开展主题团日活动



图 3-9：青年教师参加系列培训活动项目团队

### 3.7 校企双元育人

分院坚持深化改革推进校企合作，坚持协同培养提升育人质量，优选合作企业实施协同培养，深化产教融合，树立特色发展理念，实施“双元制”“现代学徒制”“订单班”等多种人才培养模式，实现校企人才、资金、技术等资源的交流与共享。2022年成功入选教育部、德国联邦经济合作与发展部、五大德国汽车制造商联合开展的 SGAVE 项目首批试点院校，联合开发和实施汽车领域“双元制”人才培养模式，分院汽车检测与维修技术专业作为教育部推荐的首批现代学徒制试点单位，继续与上汽集团、江苏宝尊集团共同实施“现代学徒制”人才培养，双主体育人效果显著。

#### 案例 17 【分院入选教育部中德先进职业教育合作项目试点院校】

SGAVE 项目是教育部、德国联邦经济合作与发展部 (BMZ) 和 5 家德国汽车制造商 (保时捷、宝马、奔驰、奥迪和大众) 之间开展的国际化校企合作项目。分院于 2021 年 9 月申报 SGAVE 项目汽车领域 (包含新能源汽车领域)，2022 年 4 月成功入选首批试点院校。

分院通过 SAGVE 项目落地实施，按照“双元制”模式要求，中德联合开发和实施适应我国国情的技术技能人才培养方案。整体采用基于学习情境的项目引导制课程体系和活页式教学资源，注重新技术、新工艺、新技能等相关学习内容的设计，全程贯穿职业标准与规范，根据每个学习情境的特点，进行四步法、六步法等项目教学设计，突出学生主体作用，培养学生具备独立完成工程任务的职业素养和专业技能。

分院举办了教育部中德先进职业教育合作项目 (简称 SGAVE) 汽车领域首期师资培训班，来自全

国各地28所院校92名教师参加培训。同年（SGAVE）汽车领域项目完成组班仪式，分校30余名学生通过笔试、实操和面试成功入选。中德 SGAVE 项目在本土的孵化创新，进一步推动了教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接，有望形成具有较高辨识度的核心成果。



**图 3-10: 中德先进职业教育合作项目 (SGAVE) 汽车领域首期师资培训班**



**图 3-11: 中德先进职业教育合作项目 (SGAVE) 汽车领域项目组班仪式**

### 3.7.1 产教融合平台建设

分院委托常州市权航专利代理有限公司作为专利代理机构，为分院提供知识产权管理系统软件平台，该平台可对自有知识产权进行管理，各类知识产权有效数据及各类知识产权的预算、授权、失效等情况管理与分析，方便专利申请人建立自己的知识产权档案进行有效查询管理。

分院依托科技服务平台联合各类合作伙伴，成立创新工作室，围绕技术转移、技术创新服务，建立互利互惠的深度合作关系，实现商务资源共享、商务合作共赢的合作模式。争取政策资金扶持，共同策划开展技术转移、技术创新相关的项目合作，提供技术转移服务品牌资质及服务资源。

**表 3-14 分院现有科研服务平台一览表**

序号	平台 (中心) 名称	共建企业	立项部门 (省、市、校)	时间
1	知识产权管理系统软件平台	常州市权航专利代理有限公司	常州刘国钧高等职业技术学校	2021年3月

2022年在研横向课题5项，到账经费0.5万元；申请并获批专利共22项，其中发明专利高达7项，实现了知识产权高质量发展。

### 3.7.2 现代（新型）学徒制项目

分院汽车检测与维修技术专业入选教育部首批现代学徒制试点单位，与上汽通用汽车有限公司、江苏宝尊集团联合推进校企深度合作，探索与实践“三融四共三化”人才培养模式，围绕人才战略化、专产链条化、利益责任化的理念和目标，实现课程标准、产品标准、人才标准的融合，实现共同开发、共同培养、共同管理、共同评价，本学年参与学生数59人。初步建立了与现代学徒制相适应的校、企、生管理制度，包括课程开发制度、学生（学徒）考核评价制度、学生（学徒）管理办法、学分制与弹性学制管理办法等。继续扩大现代学徒制试点范围，机电一体化技术专业群、计算机网络技术专业群已确定纳入现代学徒制试点专业。

表 3-15 分院现代学徒制试点情况

学校	合作企业	试点专业	参与学生数	省级 / 国家级
常州刘国钧高职校	上汽通用汽车有限公司江苏宝尊集团	汽车检测与维修技术	59	国家级

#### 案例 18 【分院创新“三融四共三化”现代学徒制人才培养模式】

分院持续推进校企合作办学机制体制创新，与汽车产业链上游企业上汽通用汽车、下游企业江苏宝尊集团组建利益共同体，推进校企深度合作，成功获批为教育部和江苏省现代学徒制试点单位，依托汽车检测与维修技术专业共同实施五年制现代学徒制试点工作，围绕企业用工和现代产业用人标准，以学生（学徒）技能培养为核心，以专业设置、课程改革为纽带，以“校企”、“师生”深度参与为支持，探索现代学徒制“三融四共三化”人才培养模式，围绕人才战略化、群链同步化、利益责任化的理念和目标，实现课程标准、产品标准、人才标准的融合，通过共同开发、共同培养、共同管理、共同评价，提高了人才培养质量，已累计招收学员57名，为打造高素质技术技能人才发挥了积极作用。



图 3-12: 学院举办五年制高职学徒制研讨会

### 3.7.3 职教集团建设

分院坚持“集团化”发展战略，实施“名校+名企”的集团化办学模式。牵头组建常州创胜特尔数控职教集团，参与常州轨道交通职教集团、江苏化工职教集团、江苏影视传媒职教集团、联想职业教育集团、全国机械行业工业机器人与智能装备职教集团、江苏财经职业教育集团、长三角绿色化工与医药一体化发展职教联盟、常州明都汽车职教集团、长三角中职美术教育联盟共10家专业性职教集团，形成了地域覆盖面广、专业门类齐全、服务能力强的职教集团网络。

通过加强统筹协调管理，健全和完善职教集团的运行机制，构建产、学、研共生发展的深度协作机制，有效实现了集团资源共建共享，落实校企共同育人的人才培养模式，稳步推进职教集团建设，在实践中取得了显著成效。

分院依托职教集团平台优势，联合江苏宝尊集团积极探索“三融四共”人才培养模式，“三融”即合作理念融合、合作资源融合、人才培养过程融合，“四共”即共同投入、共同开发、共同培养、共享利益。近五年来，合作开发9门模块化课程，企业技术人员到校授300余课时，教师进企业技术实践900余课时，累计培养学生145人，企业累计提供就业岗位数94个，连续三年被上汽通用评为优秀AYEC合作学校，该合作模式已被推广至全国18家上汽通用汽车校企合作单位，合作模式的成功经验现正逐步向其它专业进行推广，合作深度和广度进一步扩大。

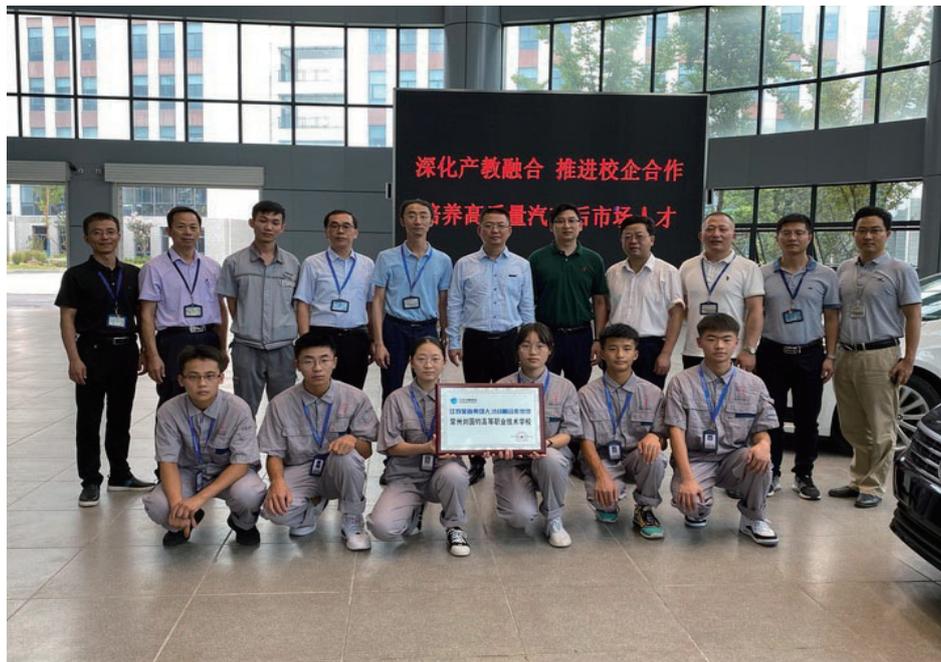


图 3-13：与江苏宝尊集团成为人才战略合作伙伴

表 3-16 分院牵头成立的职教集团

学校名称	职教集团名	重点参加单位 (企业)	集团职务
常州刘国钧 高等职业技术学校	常州创胜特尔 数控职教集团	常州创胜特尔数控机床设备有限公司	理事长单位
		常州市教育科学研究院	副理事长单位
		常州慧阳科技发展有限公司	副理事长单位
		金坛市晨旭精工机械有限公司	副理事长单位
		江苏华鹏集团有限公司	副理事长单位
		常州航天创胜数控技术有限责任公司	理事单位 15 年变更为副理事长单位
		常州市瑞德仪器有限公司	理事单位
		常州伟隆机车附件有限公司	理事单位
		常州市中昊轨道交通科技发展有限公司	理事单位
		常州铁道高等职业技术学校	理事单位
		常州市蓝托金属制品有限公司	理事单位
		江苏南方轴承股份有限公司	理事单位
		国茂减速机集团有限公司	理事单位
		江苏龙城精锻有限公司	理事单位
		金坛市晨辉机械制造有限公司	理事单位
		金坛市飞承侯机械制造有限公司	理事单位
		江苏申芝电梯部件有限公司	理事单位
		溧阳市科华机械制造有限公司	理事单位
		溧阳市四方不锈钢制品有限公司	理事单位
		溧阳奥博机械有限公司	理事单位
潞城商会	理事单位		

学校名称	职教集团名	重点参加单位 (企业)	集团职务
常州刘国钧 高等职业技术学校	常州创胜特尔 数控职教集团	常柴股份有限公司	15 年新增理事单位
		常州液压成套设备有限公司	15 年新增理事单位
		常州星宇车灯股份有限公司	15 年新增理事单位
		汉得利股份有限公司	15 年新增理事单位
		江苏力乐集团	15 年新增理事单位
		江苏正昌集团	15 年新增理事单位
		江苏国强镀锌实业有限公司	15 年新增理事单位
		中国中车南京浦镇车辆有限公司	15 年新增理事单位
		戚墅堰机车车辆厂	15 年新增理事单位
		常州刘国钧高等职业技术学校	理事长单位
		江苏省武进中等专业学校	副理事长单位
		江苏省金坛中等专业学校	理事单位
		江苏省溧阳中等专业学校	理事单位

## PART 4

### 国际合作质量

#### 4.1 合作质量

分院秉承开放办学理念，积极探索国际合作路径，作为江苏德国高职教育合作联盟成员之一，参加在中德（常州）创新产业园举行的“对话德国——江苏德国合作交流大会”，围绕江苏德国职业教育合作路径与探索问题展开讨论。举办、承办跨国职业教育和专业建设学术和文化交流合作会议拓宽国际视野。依托中德教育合作项目（SGAVE）的落地实施深入开展本土项目的孵化创新，培育和凝练精品项目，推动教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接，提升国际化办学水平。

#### 4.2 开发标准质量

分院按照“整体规划、分步实施、追求品质、形成特色”的总体思路、“创造幸运”为核心的文化理念立足于合作项目着眼于教育与教学水平提升，开展高水平国际交流与合作。持续引进国外相关专业的职业标准，发掘配套课程与教学资源、通用职业资格证书的本土匹配性。通过对标国际先进标准加快主干课程的国际化进程，机电一体化、计算机网络技术、动漫设计、会计等主干专业的职业标准逐步与国外先进经验融合适配，“嵌入式融合型”课程模式成效凸显。

#### 4.3 国（境）外独立办学质量

分院紧紧抓住中德两国推动中德职业教育的利好政策和创新机遇，积极响应江苏省高校职工外群合作平台建设项目，正式加入首轮启动的6个重点建设省级校群合作平台。顺利通过江苏省教育国际交流协会新会员入会审核，成为正式会员开展中外合作项目，提升分院国际交流的能力和水平。

#### 4.4 助力“一带一路”建设质量

分院积极响应“一带一路”倡议，促进中外职业教育合作与交流。立足服务企业及“一带一路”沿线国家经济发展，将分院的优质学科资源与“一带一路”建设实际需求进行对接，稳

步推动中外人文交流、高层次人才培养、优质教育资源引进；调研企业需求，以需求为导向，主动参与、融入、引领区域经济社会发展需求，致力于提质增效践行中外合作办学的社会责任，承担起为“走出去”企业培养“本土化人才”的任务。

## 4.5 提升学生国际化素养质量

紧跟提质培优时代要求，通过参考引进国际职业教育标准、理念、方法以及模式不断优化调整自身的办学体系，建立起国际化人才培养理念。选拔教师参加教育部中德先进职业教育合作项目（简称 SGAVE）汽车领域首期师资培训提升教师国际化教学水平。依托校企合作项目广泛开展国际化办学实践，开展国际化人才交流与人才培养项目增强学生国际化视野与素养。

表 4-1 分院国际影响表

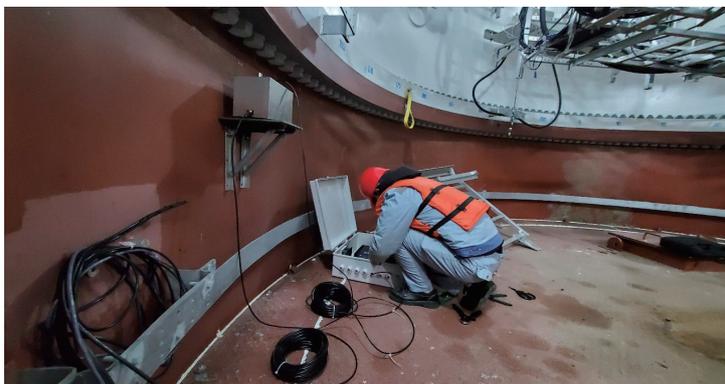
序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	0	
	接收国（境）外留学生人数	人	0	0	
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
3	在国（境）外开办学校数	所	0	0	
	其中：专业数量	个	0	0	
	在校生数	人	0	0	
4	中外合作办学专业数	个	0	0	
	其中：在校生数	人	0	0	
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

**PART 5**  
**服务贡献质量****5.1 服务行业企业**

分院高度重视产教融合的职教实施路径，将产业布局、行业引导、企业需求等社会经济元素渗透入人才培养、师资队伍、社会服务和质量评价等各个环节。在这一导向的推动下，分院教师的产业服务能力得到明显提升，涌现出越来越多的科技服务团队：与常州大学智能制造产业学院合作，共同培育数控技术操作人才；信息工程系李红丽等老师与杭州斯优博科技有限公司合作开发机器振动监测系统；机电工程系朱龙飞老师与常州华立阀门控制设备有限公司合作作电动阀门执行器手轮盖的设计与打样；交通工程系与常州恒艺汽车维修设备有限公司签订长期合作，继续开展汽车专业现代学徒制背景的教育教学研究及项目开发；艺术设计系查俊晶老师与江苏印象乾图文化科技有限公司合作致力于全息立体数字文物展示系统的开发。分院的科技服务团队充分发挥智库作用，走进企业、溶入行业，为企业“排忧解难”将科技服务活动开展得有声有色，2020-2021年度分院荣获“全省教科研工作先进集体”称号。

**案例 19 【产学研合作新突破，“机器振动监测系统”发挥大用途】**

分院坚持走产学研结合之路，通过苦练内功提高服务经济和社会发展的能力。分院信息（物联网）工程系李红丽、郭占涛、殷存举团队与杭州斯优博科技有限公司技术团队强强联合，针对航空航天、汽车、土木工程结构、地震、铁路等领域设备信息采集不完整、报警不及时，事故分析难等问题，开发了一款“机器振动监测系统”。该系统采用硅微电子机械系统（MEMS）变电容传感器元件，可实时采集设备振动位移、频率、方向、温度等物理量的变化信息并形成数据库，为设备故障分析、报警提供了有力的数据支撑，可广泛应用于航空飞行性能测评、道路测试、桥梁评估、铁路监控等领域。该系统安装简便，利用任意浮地附件即可安装，目前已经投入生产一线，为企业创造了良好的经济效益。

**图 5-1：安装调试“机器振动监测系统”**

**表 5-1 分院近 2 年“四技服务”情况一览表**

项目	2021 年		2022 年	
	项目数 (项)	到账金额 (万元)	项目数 (项)	到账金额 (万元)
技术开发	3	10.4	6	1.3
技术转让	0	0	0	0
技术服务	4	31.5	5	33
技术咨询	0	0	0	0
合计	7	41.9	11	34.3

## 5.2 服务地方发展

分院秉承“为学生创造价值，为教师创造机会，为社会创造效益”的办学理念，坚持正确的职业教育办学方向，以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位，自觉服务于地方经济社会发展的需要，为学生成人成才提供保障，为分院的未来发展奠定良好基础。

分院面向常州市现代支柱产业，以服务常州国际化智造名城、长三角中轴枢纽建设为目标，精准对接企业需求。通过不断加强产教融合和校企合作的力度，创新人才培养模式，适时拓展有关紧缺和急需专业；同时进一步发挥企业专家与产业教授的合力作用，依托产业人才基地建设的有利契机，形成了多个集“教-产-研-训-赛-培”为一体的综合化实训基地，力争培养更多符合行业产业需求的高素质劳动者和技术技能人才，为常州实施“532”发展战略提供坚实的人才支撑。



**图 5-2: 物联网综合实训中心实训室**

## 5.3 服务乡村振兴

为加快推进职业教育东西部协作，根据常州市教育局、拉萨市教育局工作安排，分院与拉萨市第一中等职业技术分院签署协议，结成全面对口支援伙伴。未来双方将在院校交流、专业建设、师资培训、教师对口帮带、实训基地建设、产学研合作、资源共享、赛事指导等方面展开对口支援合作。这一系列落地、具体的定点帮扶工作将在发挥我市职业教育创新发展高地城市的辐射引领方面发挥重要作用，助力拉萨职业教育高质量发展，推动两地职业教育发展迈上新台阶。



图 5-3：分院与拉萨市第一中等职业技术学校签署协议

## 5.4 服务地方社区

### 5.4.1 社会培训扩量提质

分院充分发挥职业学校优势，通过不断强化社会服务意识、创新社会服务理念、打造培训服务品牌，践行“为全民终身教育服务”宗旨。一方面积极与市总工会等政府平台对接，参与常州市产业工人队伍建设改革和职工能力提升专项培训服务外包项目竞标，并成功中标劳动保护监督检查员培训项目，克服疫情等客观因素的影响，顺利完成近1000人次的培训任务；另一方面与企业合作申报、开展“企业新型学徒制”培训，经市人社部门批准，分别为天宁区车联天下、武进区嬉戏谷两家规模企业开展“电子商务师”中级工培训，参训学员逾500人次。分院以实际行动深化新时期产业工人队伍建设改革、助推常州产业升级、促进职工素质全面提升，被遴选为中国成人教育协会服务“职业院校参与全民终身学习”项目全国第一批100所实验校。



图 5-4: 劳动保护监督检查员培训现场

### 5.4.2 公益培训广泛开展

为贯彻落实常州市教育局关于开展《2022年“教育惠民 乐学龙城——走进高校(高职校)”公益培训的通知》的精神,分院结合办学特色专业和品牌专业,与教育部门、党政机关及社区合作,共计培训成人1937人次,学生28人次,其中包括社区暑期亲子活动、教育部中德先进职业教育合作项目(简称 SGAVE)汽车领域首期师资培训、常州市党政机关驾驶员培训等。在服务社区居民、服务企、事业单位一线职工的同时,让更多人对职业教育的现状有了更加深入的了解和认识。

#### 案例 20 【分院开展“推陈出新巧收纳”社区特色服务】

分院以实践引导为抓手,努力搭建劳动教育平台,让学生在“做中学,在学中做”,发挥劳动教育对于新时代立德树人的重要意义。分院黄海老师创立“推陈出新巧收纳”特色项目工作室,以旧衣改造和整理收纳为主题,实现了劳动教育与社区服务的有机结合。一方面将一些废旧、没有利用价值的旧衣,与社区群众、学生等分享怎样从旧衣肌理、造型、色彩、图案等方面,通过自己的创新意识进行设计改造,使旧衣具有新的意义和作用,并了解裁剪、缝制、编织等传统手工技艺,赋予旧衣新的内涵与价值;另一方面引导社区群众、学生整理收纳,学会建立整理意识,学习各种物品的整理收纳、自制简易收纳工具、利用废弃物分类收藏小物件。通过增强学员的整理观念,养成爱生活、爱整洁的良好生活习惯启发学员关注身边的生活,善于探究发现的意识。该工作室已先后开展专题讲座、社区课堂、手工制作活动9场,300余名学生、近200名社区居民参与,深受社区认可,产生了积极的社会影响和良好的社会声誉,并获批成为第六批常州市社区教育特色品牌项目。



图 5-5：分院庄红霞老师在为学员展示旧衣改造方法

## 5.5 具有地域特色的服务

分院紧密结合区域发展特点、发展趋势，积极探索产业升级对人才培养的新需求，以技术技能为主线、将产教融合的人才培养模式做深做实，为地区经济发展和产业升级提供智力支持和人才来源。通过提升教师产业服务能力推动专业内涵建设、提升职业教育适应性、体现分院核心竞争力。

### 案例 21 【提升服务项目，做好四技服务】

分院以常州市教育局职业学校教师产业服务能力提升项目为契机，着力提升教师科研能力和产业服务能力。2022年分院共获批知识产权项目6项，其中1项为发明专利，其余5项为实用新型专利。张俊、刘天宋老师负责的《一种提高工业机器人运动速度安全性的方法及系统》项目获批常州市科技项目，研究成果已获授权发明专利1件。该项目开发了一款示教器，通过采集人体体感动作，将人体动作与机器人动作映射，实现机器人按照体感控制运动，为新型机器人示教系统设计提供参考。其余5项实用新型专利，均以解决实际技术问题为切入点，为多家企业提供技术服务，并最终通过专利形式促进科研成果转化。分院已连续两年获批相关项目，实现了服务项目质的提升。



图 5-6: 发明专利授权证书

附件 1

2021、2022 年常州市职业学校教师  
产业服务能力提升项目申报与认定情况汇总表

学 校	2021 年申报数			2021 年认定数			2022 年申报数			2022 年认定数		
	总数	科技项目	知识产权项目									
常州刘国钧高等职业技术学校	5	1	4	3	1	2	8	0	8	6	0	6
常州旅游商贸高等职业技术学校	2	0	2	2	0	2	4	0	4	1	0	1
常州市高级职业技术学校	17	2	15	3	0	3	5	0	5	1	0	1
江苏省溧阳中等专业学校	13	0	13	0	0	0	9	0	9	7	0	7
江苏省金坛中等专业学校	5	0	5	5	0	5	2	0	2	2	0	2
常州卫生高等职业技术学校	29	26	3	1	1	0	18	1	17	14	1	13
常州铁道高等职业技术学校	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
汇总	74	29	45	14	2	12	46	1	45	31	1	30

图 5-7: 近两年产业服务能力提升项目申报和认定情况

## 5.6 具有本校特色的服务

俗语有云“开门七件事：柴、米、油、盐、酱、醋、茶”。茶是中国人日常生活中不可缺少的一部分。茶艺，更是历经千年，成为中华传统文化的标志。为进一步丰富课余文化生活分院开设茶道养生社团，让师生在品味茶香的同时，体会人生哲理，提升个人思想境界；为提升学生就业竞争力，拓宽就业范围，适应新产业、新技能的要求，开启一专独能向一专多能的转变，开设为期一周的茶艺培训。历经十余年茶文化建设，茶艺、茶道已成为分院师生的爱好之一，《茶道养身》工作室也被评为常州开放大学社区教育《茶道养身》特色项目工作室。分院的茶艺已走出校园、走向社会，多次承办茶艺师培训，为推动中华优秀传统文化的持续性发展作出贡献。

**图 5-8: 开展茶艺实训****案例 22 【分院茶艺培训成为“新名片”】**

茶艺历史悠久，是具有浓厚民族特色传统文化。分院积极传播茶文化，爱茶、懂茶在校园内蔚然成风，成为校园文化建设独特的风景线。近年来，分院充分传统文化的独特魅力，通过和常州市总工会合作面向工会工作者开展茶艺师培训班，推动茶艺走出校园、走向社会。茶艺师培训班一经推出，便吸引了来自市委组织部、宣传部、文明办、市广播电视台、兄弟院校、企事业单位的众多学员。他们放弃周末休息、克服疫情冲击，在选茶、泡茶、品茶中流连忘返。截至目前，分院已开展茶艺培训20余期，参与人员超过1000人，产生了广泛的社会效应和良好的社会口碑，为传统文化的传承起到了积极的推动作用。

**图 5-9: 工会工作者参加茶艺师培训班**

表 5-2 分院服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	5502	5511	
2	毕业生就业人数	人	899	963	
	其中：A 类：留在当地就业	人	898	946	
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0	0	
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	190	888	
	D 类：到大型企业就业	人	0	0	
3	横向技术服务到款额	万元	7.5	0.5	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	89	88	
4	纵向科研经费到款额	万元	5	5.2	
5	技术产权交易收入	万元	0	0	
6	知识产权项目数	项	57	22	
	其中：专利授权数量	项	48	22	
	发明专利授权数量	项	1	7	
	专利成果转化到款额	万元	0	0	
7	非学历培训项目数	项	16	10	
	非学历培训学时	学时	6426	4216	
	非学历培训到账经费	万元	323.38	250.57	
8	公益项目培训学时	学时	382	168	

**PART 6**  
**政策落实质量****6.1 政策落实**

分院认真落实上级文件精神，做好人才培养工作水平评估现场考察准备。按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》，对照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估指标体系》，开展自评工作。并参考网络评估专家的评估意见，以问题为导向，修改和完善自评报告和申请书，完成相关材料的网上公示、现场考察迎评工作方案编制及各类纸质材料印制等工作。

分院围绕高质量发展总目标，科学合理进行顶层设计，做好分院“十四五”事业发展规划编制修改完善工作，教代会审议通过并发文，同步修改完善配套的5个子规划《学生综合素养发展规划》《专业建设发展规划》《师资队伍建设发展规划》《现代治理体系建设规划》《学校校企合作规划》和五系两部的《“十四五”系（部）事业发展规划》。

**表 6-1 分院落实政策表**

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	24417	22750	
2	年财政专项拨款	万元	2777.93	1884.4	
3	教职工额定编制数	人	341	341	
	教职工总数	人	374	383	
	其中：专任教师总数	人	312	218	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	130	200	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	7006	8250	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	75.97	86.8	
6	年实习专项经费	万元	0	0	
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0	

**6.2 学校治理**

分院坚持和完善党委领导的校长负责制，进一步完善分院决策管理制度设计，2022年分院先后制定并发布《中共常州刘国钧高等职业技术学校委员会会议讨论决定事项清单（试

行)》，其中包括《学校党委会会议直接讨论决定事项清单》《校长办公会议提交党组织会议讨论决定事项清单》；完成《常州刘国钧高等职业技术学校党委书记和校长职责(试行)》，其中包括《党委书记职责》《校长职责》；完成《常州刘国钧高等职业技术学校议事规则文本》，内容包括《常州刘国钧高等职业技术学校党委会会议议事规则文本》和《常州刘国钧高等职业技术学校校长办公会议议事规则(试行)》两个议事规则。

### 6.3 质量保证体系建设

分院持续完善标准体系，提高人才培养质量。全面贯彻、落实省厅《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》《关于印发〈江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案(试行)〉的通知》等一系列文件精神；积极贯彻落实江苏联合技术学院颁布了《关于开展〈五年制高职教育学校和专业建设质量标准〉贯彻落实情况检查工作的通知》《关于开展2020年人才培养方案执行情况专项检查的通知》等文件要求，主动适应区域经济社会发展需要，主动深化产教融合与校企合作，主动加强专业建设与专业协同，不断优化专业结构，加快提高专业群建设水平，进一步完善教学标准体系和贯通培养人才培养模式。

分院强化督导机制，提高教育教学质量。通过学生教学测评、教考分离、随机听课、教师访谈、期中质量分析专项调研、学生家长问卷调查、学生信息员会议等及时了解教学动态、学生学习状态，开展多层面、多维度的诊断与改进，不断提升教育教学质量。

分院强化自我评估，提升办学质量。分院落实《关于印发〈常州市职业学校办学质量评估办法〉(试行)的通知(常教高职(2021)14号)》精神，聘请第三方专家，在校内开展“学校办学质量自我评估”，加快分院高质量发展的步伐；同时对“系(部)二级管理中教育教学督导机制和质量监控情况”及“2021年人才培养方案执行情况”进行了专项调研，推动校系二级管理及质量监控机制的有效落实，促进和指导系(部)做好质量保证体系的建设，不断提高办学水平。

#### 案例 23 【构建“校-系”二级管理及质量监控机制】

分院坚持定期开展“系(部)二级管理中教育教学督导机制和质量监控情况”及“2021年人才培养方案执行情况”专项调研。内容包括各类具有系(部)特色性的具体化、可操作的教学教育实施办法等系(部)规章制度，当年度人才培养方案、课程标准执行情况及与教育教学质量保证相关的系部常规性以及系(部)各类检查或评价的实施性过程材料。系(部)每学期期末按要求对资料进行整理、汇总；各系(部)相互审阅材料，进行互评；在此基础上，由分院聘请的校外专家对系部材料展开充分调研，总结归纳检查结果，形成调研报告，刊发在《督导简报》上；分院组织相关人员指导并协助

系部全面实施诊改。“校-系”二级管理及质量监控机制促进和指导了系(部)质量保证体系的建设及系(部)档案的规范管理。

## 6.4 经费投入

分院2021年度教育经费总投入15430万元,较上年减少263万元,同比减少1.7%。分院教育经费中财政性经费12538万元,占比81.3%,分院自筹收入2892万元,占比18.7%。

表 6-2 分院近两年政策性经费落实表

项目		2020 年	2021 年	增减值	增减幅度 (%)
一	财政公共预算拨款 (万元)	13434.36	12537.52	-896.84	-6.7
	1. 基本拨款 (万元)	10656.43	10653.12	-3.31	—
	2. 项目拨款 (万元)	2777.93	1884.40	-893.53	-32.2
二	事业收入 (万元)	1318.7	1370.92	52.22	4
三	其他收入 (万元)	157.98	392.09	234.11	148.2
四	经营性收入 (万元)	781.84	1129.33	347.49	44.4
合计		15692.88	15429.86	-263.02	-1.7

分院在“领航计划”学校建设、现代化专业群、技能大赛及优化师资队伍等方面积极争取国家及省级专项资金投入,2021年省级以上创建项目经费共计509.74 万元。

表 6-3 分院近两年国家及省市专项投入对比

序号	国家及省级专项	2020 年	2021 年	增减值
1	中等职业教育质量提升工程专项经费 (万元)	—	10	10
2	“领航计划”学校建设 (万元)	—	400	400
3	职业学校学业水平考试技能考点标准化建设专项经费 (万元)	20.00	—	-20
4	技能大赛专项经费 (万元)	68.70	67.3	-1.4
5	现代化专业群建设专项经费 (万元)	60.00	10	-50
6	四有好教师团队经费 (万元)	—	2	2
7	五年制高职专业优化建设经费	10.00	—	-10
	省名师工作室	—	20	20

序号	国家及省级专项	2020年	2021年	增减值
8	2021年市县体彩公益金	—	0.44	0.44
合计(万元)		158.70	509.74	351.04

分院不断强化内部控制建设，建立健全会计收支业务内部控制制度与流程，2021年度成为常州市“首批行政事业单位内控优化建设”试点单位，通过试点工作，进一步完善财务规章制度、再造经济业务流程、明晰关键岗位职责、不断防范财务风险，提升学校财务管理水平和资金使用绩效。

**表 6-4 分院落实政策表**

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	24417	22750	
2	年财政专项拨款	万元	2777.93	1884.4	
3	教职员工额定编制数	人	341	341	
	教职工总数	人	374	383	
	其中：专任教师总数	人	312	218	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	130	200	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	7006	8250	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	75.97	86.8	
6	年实习专项经费	万元	0	0	
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0	

## 7.1 面临挑战

### 7.1.1 适应新时代职业教育现代化治理的能力亟需提升

治理能力现代化是分院成熟发展的主要标准。当前，分院的治理能力和治理水平与新时代高等职业教育的要求差距还较大，民主管理意识、质量意识有待加强。需要加强党委领导，构建现代治理体系，谋求从管理到治理的系统性转型。

### 7.1.2 面向人人、服务人人供给“适合的教育”水平尚需提升

分院在理解“适合的教育”内涵实质不深，构建与供给“适合的教育”的人才培养体系尚不健全，在深化新时代教育评价改革，特别是在教师、学生的评价改革上举措不够，导致分院“五育并举”人才培养体系构建尚不健全，面向每个学生、适合每个学生的教育供给水平亟待提升。

### 7.1.3 技术技能积累水平未能有效支持区域经济社会发展

分院服务中小微企业，开展科研发明、成果获取、技术革新、工艺改进和培养培训的水平整体不高。教师的产学研能力和技术服务水平还不能满足企业的需求，高质量的科研成果和社会服务中的重大项目数量不多，纵横向课题的数量和质量离产学研一体化的要求还有较大差距。

## 7.2 未来展望

### 7.2.1 深化院系两级管理综合改革，构建现代治理体系

深化院系二级管理机制建设与运行，明确责权利，做大做强专业系（部）实体，发挥系部作为分院引擎的作用。健全制度体系，形成规范、科学的内部管理制度体系并强化落实。以创建职业教育信息化标杆分院为契机，加强分院智慧平台建设，深化分院数据的挖掘分析，加强大数据的辅助决策功能。

### **7.2.2 以适合的教育理念为引领，深化新时代教育评价改革**

健全五育并举、卓越发展的学生学业评价机制，以五育并举的人才培养目标优化专业人才培养方案，完善课程体系，细化德育、美育、劳育、体育考核评价要素，建立学生五育并举综合素质发展评价模型，依托智慧信息平台，实现横向五育过程评价和结果评价，纵向学生个人增值发展评价。通过教学资源的精准供给，柔性化管理制度的配置，面向每个学生供给适合的教育，促进学生个性充分发展。

### **7.2.3 深化教师服务能力评价机制改革，全力打造双师型教师队伍**

以面向中小微企业为主体，以科研发明、成果获取、技术革新、工艺改进、培养培训和教学资源转化等应用型成果为评价内容，以企业通过改进获得经济效益规模、企业员工培养培训规模（到账金额）等实际业绩为衡量标准，构建分院双师型教师认定标准，激发教师积极投身应用型科研，将科研论文、研究成果运用到企业生产实践中，运用到课堂教学改革中。

附件：江苏联合职业技术学院常州刘国钧分院质量年度报告指标（2022）

表 1 分院计分卡

名称：江苏联合职业技术学院常州刘国钧分院（10403）

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	899	963	
2	毕业去向落实人数	人	898	946	
	其中：毕业生升学人数	人	708	58	
3	毕业生本省去向落实率	%	100	99.89	
4	月收入	元	3850	3232	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	190	888	
	其中：面向第一产业	人	0	0	
	面向第二产业	人	6	12	
	面向第三产业	人	184	876	
6	自主创业率	%	1	2	
7	毕业三年晋升比例	%	92.98	90.09	

## 表 2 分院满意度调查表

名称：江苏联合职业技术学院常州刘国钧分院（10403）

序号	指标	单位	2021 年	调查人次	调查方式	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.85	36755	网上测评系统评价	95.13	39975	网上测评系统评价
	其中：课堂育人满意度	%	97.03	36333	网上测评系统评价	95.19	37655	网上测评系统评价
	课外育人满意度	%	99.06	1760	调查表	99.2	2000	调查表
	思想政治课教学满意度	%	93	3600	网上测评系统评价	94	3700	网上测评系统评价
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91	3600	网上测评系统评价	93	3700	网上测评系统评价
	专业课教学满意度	%	90	3600	网上测评系统评价	91	3700	网上测评系统评价
2	毕业生满意度	——	——		——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	98.02	809	调查表	98.17	876	调查表
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.89	2370	调查表	98.02	2479	调查表
3	教职工满意度	%	98	383	调查表	99.5	391	调查表
4	用人单位满意度	%	95.29	170	调查表	94.26	808	调查表
5	家长满意度	%	98.89	809	调查表	97.94	876	调查表

表 3 分院教学资源表

名称：江苏联合职业技术学院常州刘国钧分院（10403）

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	生师比	:	17.6:1	17.33:1	
2	双师素质专任教师比例	%	80.9	82.38	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	48.7	47.8	
4	教学计划内课程总数	门	875	883	
		学时	126500	126900	
	其中：课证融通课程数	门	85	87	
		学时	5780	5916	
	网络教学课程数	门	148	152	
		学时	7896	7960	
5	教学资源库数	个	3	3	
	其中：国家级数量	个	1	1	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	省级数量	个	1	1	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	校级数量	个	1	1	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
6	在线精品课程数	门	247	268	
		学时	16796	18224	
	在线精品课程课均学生数	人	187	252	
	其中：国家级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
	省级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
	校级数量	门	0	0	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	0		
7	编写教材数	本	12	6	
	其中：国家规划教材数量	本	2	1	
	校企合作编写教材数量	本	8	6	
	新形态教材数量	本	2	3	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
8	互联网出口带宽	Mbps	2200	2200	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.01	1.02	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	22145	26724	

**表 4 分院国际影响表**

名称：江苏联合职业技术学院常州刘国钧分院（10403）

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	0	
	接收国（境）外留学生人数	人	0	0	
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
3	在国（境）外开办学校数	所	0	0	
	其中：专业数量	个	0	0	
	在校生数	人	0	0	
4	中外合作办学专业数	个	0	0	
	其中：在校生数	人	0	0	
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师					
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务	
1					
.....					
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖					
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次	
1					
.....					

### 表 5 分院服务贡献表

名称：江苏联合职业技术学院常州刘国钧分院（10403）

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	5502	5511	
2	毕业生就业人数	人	899	963	
	其中：A类：留在当地就业	人	898	946	
	B类：到西部和东北地区就业	人	0	0	
	C类：到中小微企业等基层就业	人	190	888	
3	D类：到大型企业就业	人	0	0	
	横向技术服务到款额	万元	7.5	0.5	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	89	88	
4	纵向科研经费到款额	万元	5	5.2	
5	技术产权交易收入	万元	0	0	
6	知识产权项目数	项	57	22	
	其中：专利授权数量	项	48	22	
	发明专利授权数量	项	1	7	
	专利成果转化到款额	万元	0	0	
7	非学历培训项目数	项	16	10	
	非学历培训学时	学时	6426	4216	
	非学历培训到账经费	万元	323.38	250.57	
8	公益项目培训学时	学时	382	168	

## 附件 1：产生经济效益的企业出具的证明

### 证 明

兹证明常州刘国钧高等职业技术学校在 2022 年度，共为航天创胜数控技术有限责任公司提供相关科技合作项目，其中所产生的经济效益达 88 万人民币。

特此证明

常州航天创胜数控技术有限责任公司

2022 年 11 月 18 日



**表 6 分院落实政策表**

名称：江苏联合职业技术学院常州刘国钧分院（10403）

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	24417	22750	
2	年财政专项拨款	万元	2777.93	1884.4	
3	教职员工额定编制数	人	341	341	
	教职工总数	人	374	383	
	其中：专任教师总数	人	312	218	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	130	200	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	7006	8250	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	75.97	86.8	
6	年实习专项经费	万元	0	0	
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0	

## 案例集

### 案例 1 【对照标准述党建，压实责任促发展】

分院党委高度重视党支部建设和对党支部书记的考核，制定《党支部工作细则》，突出党支部标准化、优质化、特色化建设，组织党支部书记学习有关党内法规；2022年1月，分院党委组织党支部书记党建述职评议考核，重点考核党支部履行直接教育党员、管理党员、监督党员和组织师生、宣传师生、凝聚师生、服务师生职责的情况，包括政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和作用发挥等方面。各党支部书记逐一进行述职报告交流，分析工作完成情况、剖析存在问题以及原因，明确今后工作思路和举措，党委书记进行了“一述一评”，对各个支部书记履职逐个进行点评，在肯定成绩的同时指出不足和努力方向，真点问题，点真问题，确保述职深入、充分、取得实效。同时在述职交流后各支部书记进行互评，分院党委在综合考核后确定各支部书记的考核结果，真正让党支部书记党建述职评议考核这项工作述出责任，评出压力，考出动力，为分院高质量发展提供组织保障。



图 2-1：党支部书记党建述职评议考核

### 案例 2 【分院开展“大成活动系列”】

分院依托“国钧文化”，以“学三史”为中心，以“四季”活动为载体，五个年级不同主题开展“大成活动系列”，让“三全育人”落实落细。一是事事育人，注重内容延续。学党史，开展“传承红色基因，赓续精神脉命”“继承优秀传统文化，弘扬民族精神”活动；学校史，开展“国钧精神在我心”“国钧故事我来讲”活动；学行业史，开展“劳模工匠进校园”“寻觅企业文化”活动。二是时时育人，注重年级衔接。立足学生身心发展特点，从学生入学到毕业各阶段，纵向延伸全过程育人路径：一年级立足养成教育，培养良好习惯；二年级强化专业思维，树立远大理想；三年级精炼专业技能，强调工匠精神；四年级加强就业指导，培养职业素养；五年级对接真实职场，注重实践反思。三是处处育人，注重时空交织。立足重要时间节点，按四季规划“成长”“成人”“成才”“成功”四大系列

活动，紧扣季节、节日和纪念日契机，融合德智体美劳五育元素，让学生在学习生活全过程中强品德、长见识、提素质。一年来十多场“大成活动”让刘国钧学子人人受益，提高了学生的综合素养和专业技术技能水平，丰富了德育品牌建设内涵。

### 大成活动系列

	目标	春季 (成长)	夏季 (成人)	秋季 (成才)	冬季 (成功)	内容
一年级	养成教育	校园文化 艺术节 植树节活动 “开学六好” 评比劳模进校园	红五月主题 团日活动 十八岁 成人仪式 心理健康月 活动 毕业典礼	新生入学教育 国庆日活动 校园游行节 创新技能节 “工匠”进校园	文明风采活动 宿舍文化艺术节 就业创业 明星评选 冬季三项活动 我给祖国拜大年	学党史 学校史 学行业史
二年级	树立理想					
三年级	练好技能					
四年级	职业规划					
五年级	就业指导					

图 2-3: 大成活动系列内容

### 案例 3 【“四位一体”劳育体系，创设多彩职业课程】

分院践行“以劳为基，五育并举，点亮人生”的劳动教育，形成“目标、课程、实践、评价”四位一体劳动教育体系。结合校内设置的劳动岗位实践需要，将一年级值周劳动教育纳入人才培养方案，进行基本的劳动技能理论培训；与专业课程相结合，挖掘不同学科专业优势，依托会计、计算机网络技术、环境艺术设计等专业，创设家庭理财、电脑简单维修、家庭软装设计、汽车驾驶与保养、家用小电器维修、生活小妙招6门职业劳动教育课程，创造性地融入专业元素，创设真实劳动过程，学生体验职业劳动真实场景，养成良好的职业劳动素养。分院作为江苏省中小学职业体验中心，共创设包含16门课程的劳育大课堂，为常州市中小學生提供职业劳动体验，年接待量达3000多人次。



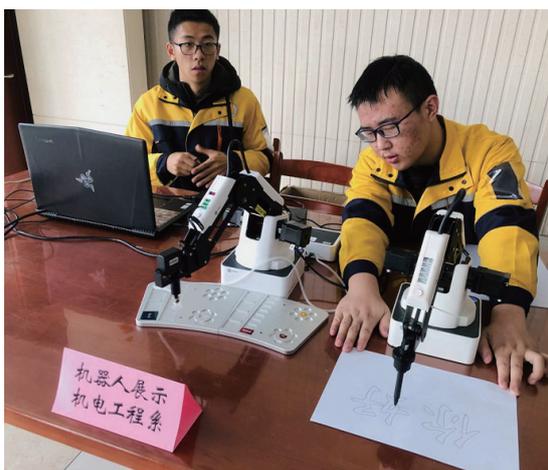
图 2-4: 新生值周劳动教育



图 2-5: 中学生来校体验衍纸劳育培训课程

**案例 4 【开设特色社团，促进多元发展】**

分院将社团活动作为校园文化建设重要载体，开设类型丰富的学生社团，满足学生多元发展需求。专业技能类“机器人与创新”社团秉承“由技至道，技以载道”的人才培养理念，以普及机器人知识，为学校机器人专业技能大赛提供后备人才为目标，坚持“以评促建，以评促优”的发展理念，2022年获常州市中小学优秀学生社团称号。文化类“精品社团摄影”开展主题为“镜头下的美”的摄影展，以摄影竞赛为活动载体实施美育教育活动，引导同学们立足校园生活寻找美、发现美、记录美，以摄影去体验自然之美、感悟生命之美和生活之美，提升青年大学生的艺术鉴赏力、想象力及创造力，将“国钧文化”融入美育全过程，展现青年学生对国钧校园的无限热爱和积极向上的精神风貌。社团活动在实施素质教育，打造特色课程资源，提升学生核心素养等方面发挥积极作用。

**图 2-6：机器人与创新社团开展展示活动****图 2-7：“镜头下的美”主题摄影展****案例 5 【奉献青春热血，践行责任担当】**

分院义工联合会立足新时代，展现新风貌，以实际行动弘扬志愿者服务精神。疫情期间，义工联合会积极参与校园疫情防控工作，在常态化核酸检测期间，志愿者根据学校安排协助核酸检测工作有序推进，配合医护人员扫描收集核酸检测码，和各条战线一起全面筑牢校园疫情防护屏障，彰显了“志愿红”这最闪亮的青春底色。节假日期间，校义工联合会与常州“一加爱心社”联合开展爱心义卖捐募活动，将残障人士手工制品在校园进行爱心义卖，帮助残障人士更好融入社会，实现自身价值，义卖活动不仅向广大学生潜移默化地传递了爱的意义，更培养了学生社会责任感，弘扬无私奉献的公益精神。志愿服务活动作为德育教育的有力载体，是培养和践行社会主义核心价值观的重要内容。



图 2-8: 义工联合会志愿者参与核酸检测工作



图 2-9: 义工联合会开展“春暖花开，美好如你”妇女节义卖活动

### 案例 6 【跨界与突破，不被定义的人生比较酷】

从专科生到研究生，从工科领域到法学方向，分院2020届毕业生朱尧仁不断拓展学习视野，向着更高层次的目标迈进，在新的赛道上跑出加速度。2017年夏，在老师的指导与鼓励下，朱尧仁坚定信念，选择携笔从戎，响应国家鼓励大学生参军的号召，成为了一名光荣的武警战士，从军期间朱尧仁艰苦奋斗，锤炼自己，获得“训练标兵”与“内务标兵”称号。退伍后，在努力完成汽修专业课程的同时，他将目光转向了新的领域，2019年秋，朱尧仁迈入了苏州大学王健法学院的大门，攻读法学专业专接本课程，苏大学习期间，朱尧仁突破自身舒适圈，再次萌生了考研的想法，朱尧仁看见了更广阔的未来，并毫不犹豫地向着目标迈好脚下的每一步。2021年6月朱尧仁正式成为西南政法大学刑事侦查学院侦查学物证技术方向研究生，研二的他已发表C类级别论文1篇。母校的培育给予了朱尧仁前行的力量和勇气，责任、担当、崇实、创新的国钧基因早已融入他的血脉，他将默默积蓄着力量，在不同的舞台上发出国钧学子的声音。



图 2-10: 朱尧仁备战研究生考试

**案例 7 【坚守初心不动摇，青春奋进谱华章】**

分院经济管理系国际贸易实务专业学生戚名濠在校期间学习成绩名列前茅，多次获“优秀学生”“优秀学生干部”等荣誉称号，实习期间在机械工厂从事外贸销售工作，帮助工厂建立销售网站，拓宽产品在全球的销售渠道，实习期后，戚名濠发起成立了常州承立精密设备有限公司。创业之初，戚名濠便立志要将“中国制造”的产品推向海外，在校期间打下的深厚英语功底助力他与外商无障碍交流，标准流利的口语助他在商务谈判中快速地了解海外客商的需求，并及时为海外客商提供多元化的行业解决方案，为成功拿下订单做了良好的铺垫。更加难能可贵的是，戚名濠在创业的同时，依然坚持对学业梦想的追求，2019年以专业第二名的成绩被苏州大学文正学院的全日制英语专业录取，在学校深造期间，他始终保持名列前茅，获得“人民综合奖学金二等奖”等荣誉。作为大学生创业者，学业事业齐头并进，艰辛充实、努力奋斗的时光已然成为戚名濠青春记忆里刻骨铭心的经历，他的经历也将不断激励广大同学不忘初心，艰苦奋斗，谱写人生的华章。



**图 2-11：戚名濠率领公司团队参加展会**

## 案例 8 【瞄准市场热点，推动双创高质量发展】

分院坚持把创新创业教育融入人才培养全过程，精确瞄准市场热点，培养创新创业人才。工业机器人作为“机器换人”的一个重要环节，近几年逐渐受到越来越多国内厂家的重视。由分院老师刘天宋、张俊、李忠指导的大学生创新创业团队针对工业机器人传统示教与离线编程的缺点，提出了高精度工业机器人人体感示教方法并制作了样机，先后完成了惯性传感器动态信号的实时处理，体感动作与机器人动作的映射模型研究和6-DOF 工业机器人程序设计等内容。产品在研发过程中，获授权发明专利2项，最终作品“一种高精度工业机器人人体感示教方法及其装置”获得2022年江苏省职业院校创新创业大赛一等奖。



图 2-12: “一种高精度工业机器人人体感示教方法及其装置”获江苏省创新创业大赛一等奖



图 2-13: 创新创业团队比赛前打磨作品



图 2-14: 产品获授权发明专利

### 案例 9 【“大国小匠”炼成记】

分院高度关注学生创新思想、创新创业能力的培养，在以“兴趣驱动”“自主实践”“重在过程”的原则下，鼓励学生开展创新创业训练与实践。2019级机电一体化专业学生吴昊自小便对机器人有着浓厚的兴趣，进入高职后通过层层选拔以优异的成绩进入工业机器人集训队，经管艰苦的备赛阶段，一举夺得江苏省职业院校技能大赛机器人技术应用赛项一等奖、全国职业院校技能大赛机器人技术应用赛项第一名。在备赛训练的过程中吴昊发现价格高昂的设备要同时供给多名学生同时使用，机器人数量无法满足训练要求，便萌生了开发低成本机器人教学模型及其相关服务的创业计划，在创业计划中团队注重新产品种类的开发、创新性改善现有产品、制定有效的运营与宣传方案，2022年获第十二届常州市高等教育和职业教育创新创业大赛二等奖、江苏省职业院校创新创业大赛二等奖，发表论文一篇。作为“国钧学子”的优秀代表，吴昊荣获中等职业教育国家奖学金，并作为获奖学生优秀代表登上了《常州日报》和《人民日报》，从“大国小匠”到“大国工匠”，吴昊将用实际行动传承和践行“工匠精神”，争做新时代人才。



图 2-15: 吴昊在进行技能大赛备战训练

## 案例 10 【“岗课赛证”综合育人，大赛成绩再创新高】

分院按照“岗课赛证”综合育人新要求，强调一体化设计技术技能人才培养方案，把真实情境的岗位典型工作任务融入课程，把富有趣味的技能竞赛融入案例和情境训练，把具有含金量的职业资格证书融入学习成果评价，使课程教学理实一体充满活力，形成德技并修、理实并重、手脑并用、工学结合的技术技能人才培养模式。在2022年全国职业院校技能大赛中获得5金1铜骄人战绩，其中，张龙旺、陈明磊同学获得分院历史上第一个高职组金牌—数控机床装调与技术改造项目金牌；张子健、蒋崎德、蒋智诚同学获化工生产技术项目（中职组）金牌；陈义伟和张卓宇同学获机器人技术应用项目（中职组）金牌；闵晨航、谢光亮同学获网络布线项目（中职组）金牌；黄余、沈益同学获网络搭建与应用项目（中职组）金牌；张敬诚同学获汽车营销项目（中职组）铜牌，大赛成绩再创历史新高。

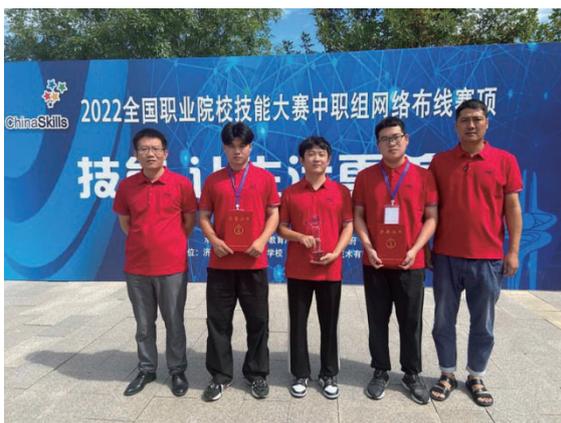


图 2-18：全国职业院校技能大赛中职组网络布线赛项团队



图 2-19：全国职业院校技能大赛高职组数控机床装调与技术改造项目团队

## 案例 11 【做强做精专业品质，争创专业建设“排头兵”】

分院应用化工技术专业尽管在校生最少，但在师生的共同努力下再创佳绩，成为了全校专业建设的“排头兵”。技能好，赛绩佳：技能大赛对职业学校的教学改革和技术创新起引领作用，是衡量专业办学水平的重要风向标。2022年8月，在江西举行的全国技能大赛化工生产技术项目中，化工专业再获一等奖，连续7次获得国赛一等奖；在石油化工类中职组省赛中，比赛成绩常年位居全省第一；在生物与化工类高职组比赛中，近年取得高职组一等奖1个，二等奖3个。教师强，专业强：专业发展靠教师，江苏省职业教育宗建成化工名师工作室搭建了教师成长的平台，通过引进企业能工巧匠、教师下企业锻炼等举措，加强了青年骨干教师的培养，形成了一支有先进教育理念、厚实学科功底、高超教学技能和鲜明教学风格的优秀教师团队，在省技能大赛中取得一等奖9个，全国信息化教学大赛一等奖3个，省教学大赛二等奖1个；2021年《虚实融合 技术嵌合 功能聚合——中职化工专业数字教学工厂的建设与应用》获江苏省教学成果二等奖。就业旺，口碑好：毕业生以技能强、素质高而受到用人单位广泛欢迎，学生实现了优质就业，绘就了出彩人生。“化小为精，工于至诚”，小专业“闹腾”出了“大影响”。



图 3-1: 全国职业院校技能大赛中职组化工生产技术赛项团队

### 案例 12 【分院开展课程思政建设系列活动】

分院根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》和学院《关于深入推进课程思政建设的实施意见》等文件要求，结合分院实际情况，分院制定了《关于深入推进课程思政建设的实施意见》。围绕立德树人根本任务，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，在所有专业、所有课程全面推进课程思政建设工作，构建了全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑、具有五年制高职特色的课程思政体系。促使课程思政理念成为广泛共识，提升广大教师开展课程思政建设的意识与能力，健全协同推进课程思政建设的体制机制。在2021年江苏联合职业技术学院课程思政优秀教学案例评比中获一等奖3个、二等奖6个、三等奖10个，获奖总数及一等奖数量位居学院各分院前列。



图 3-2: 部分获奖课程思政优秀教学案例

### 案例 13 【分院建设示范性虚拟仿真实训基地】

分院为加快对接适应数字时代的高素质人才培养目标与职业教育高质量发展需求，围绕常州“智改数转”行动计划，经济管理系着力构建“现代企业数智化经营”示范性虚拟仿真实训基地。利用大数据、人工智能、区块链等多种现代技术，虚实结合，搭建涵盖真实企业业财税一体化、企业经营管理、企业营销推广和运营、电商实战、跨专业综合实训等全过程，集理论、实操、体验、观摩、演示、

教学为一体技能实训平台。财经商贸专业现整合搭建了包含38个专业实训平台的虚拟仿真实训平台，并于2022学年新增7个虚拟仿真实训平台。通过现代企业数智化经营虚拟仿真实训基地建设，构建全方位、全过程、深融合的协同育人长效机制，促进人才培养供需双方紧密对接，改善学校专业结构，实现校企之间信息、人才、技术与物质资源共享。

经济管理系产教融合实训基地软件平台

公共服务	校园网	上网认证	超星泛雅学习平台			
财经类平台	票据超市标准版	财务会计技能竞赛全真模拟实训平台	财经专业学测服务器软件系统	出纳实务软件平台	财会教育云平台	新道TTC学练赛一体化平台
	爱丁数码易学社考试平台	会计实务智能考评系统	EPC金税平台	成本会计实训教学平台(版本7.0)	财务管理实训教学平台(版本7.0)	电子报税实训教学平台(版本7.0)
	典网商业银行仿真实训平台					
	会计综合实训平台	网中网会计作业平台	会计实务(手工)智能出题系统	基础会计实训教学平台(版本7.0)	审计实训教学平台(版本7.0)	电子报税实训教学平台(版本6.3)
商贸类平台	世格外贸单证教学系统	国际结算教学软件平台	世格数字国际贸易综合技能实训平台(竞赛)	虚拟仿真跨专业综合实训平台	ITMC网店客户服务实训软件	电商实战平台管理系统
					淘宝电子商务推广竞赛系统	
	步橙云商务单证教学系统软件	世格国际货代实训平台	世格外贸实训平台	世格商务英语语电理实一体化教学平台	报关实训基地	全国报关技能竞赛
					厦门亿学商务英语函电实训系统	

图 3-3: 经济管理系产教融合实训基地软件平台

案例 14 【落实“岗课赛证”融通，打造云端精品课程】

分院机电工程系组建校企联合课程开发团队，对专业课程体系的教学资源进行了系统的开发与建设，横跨人才培养方案中岗位技术技能基础课程、岗位技术技能课程、岗位技能拓展课程三大类别。已建设了18门优质信息化课程，并上传超星泛雅平台，全方位支持线上、线下学习，让课堂在时空上得到延展。课程《传感与检测技术》坚持立德树人的根本要求，以落实“岗课赛证”综合育人为出发点，遵循中职学生学习认知特点和职教人才培养规律，紧密结合中小企业及初创企业电子产品开发岗位能力需求实际，分析了电子电路装调与应用技能大赛中赛项内容以及X证书技能等要求，校企共同开发制订课程标准，构建以项目为载体的工作任务，设计了安检传感系统、智慧农棚系统等三个以产品项目为载体的教学项目，对接产品开发的工作过程，并分别契合关注公共安全、关心粮食安全和关爱弱势群体的三大思政主题。2022年课程获“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程荣誉称号，且被推荐为2022年职业教育国家在线精品课程项目。



图 3-4: 超星泛雅平台《传感与检测技术》课程页面

**案例 15 【分院建设数字化教学工厂】**

分院化工专业依据人才培养需求，分类寻找典型企业实施校企合作，校企达成双边协作育人协议，提出数字教学工厂建设思路。地方化工园区、企业及高校共同制定建设方案，将专业群与生产岗位群贯通。校企共建数字教学资源，包括生产项目、生产线工况、工作任务和技术标准等，共同开发安全技术、单元操作、化工分析技术等在线课程，共建校企在线平台，共享数字教学工厂显性的课程资源、合作平台项目及技术培训等。采用三维虚拟现实技术，构建了包含分析检验、工艺设计、生产制造、罐区储运等在内的现代生产一体化化工厂平台。从化工专业数字教学工厂的建设需求出发，完成1个平台（化工专业数字教学工厂）、1个融合（虚拟和实体实训室建设的融合）、4个区域（分析检验区、工艺设计区、生产制造区、罐区储运区）、2个中心（职业技能实训中心、技术技能人才鉴定中心）的建设目标。以数字教学工厂辐射引领实训基地建设，实现虚拟实训室和实体实训室建设相结合，通过工业化、信息化、智能化三个维度，集中体现了现代化化工生产、HSE、绿色化工等概念建设数字教学工厂。

**图 3-5: 数字化教学工厂分区示意图线赛项团队****图 3-6: 数字工厂内部场景图床装调与技术改造项目团队****案例 16 【分院实施“青年成长营”计划】**

分院实施“青年成长营”计划，采用多种形式和途径为青年教师提供锻炼的舞台，促使其脱颖而出，努力成为分院事业发展的骨干力量。一是成立组织机构，遴选聘请校内外优秀教师担任讲师团成员，通过专题化、模块化的培养培训，使青年教师在师德修养与职业成长、教育教学质量考核与监控、教科研能力、课程开发与实施能力、信息化技术运用能力、班集体建设与管理能力、专业实践与认知等方面尽快适应工作需要，更快成长为分院的骨干教师；二是通过制定个人成长规划、落实师徒结对、组织专题讲座、外出实践调研等措施，推进青年教师职业认同、专业认知，提高综合素养和能力；三是着力营造宽松、积极、浓厚的教育教学研究氛围，根据每位青年教师的专长与教学特点，为其成长提供沃土，使其在实践的磨练中得到能力提升。



图 3-8: 青年教师开展主题团日活动



图 3-9: 青年教师参加系列培训活动项目团队

### 案例 17 【分院入选教育部中德先进职业教育合作项目试点院校】

SGAVE 项目是教育部、德国联邦经济合作与发展部 (BMZ) 和 5 家德国汽车制造商 (保时捷、宝马、奔驰、奥迪和大众) 之间开展的国际化校企合作项目。分院于 2021 年 9 月申报 SGAVE 项目汽车领域 (包含新能源汽车领域), 2022 年 4 月成功入选首批试点院校。

分院通过 SAGVE 项目落地实施, 按照“双元制”模式要求, 中德联合开发和实施适应我国国情的技术技能人才培养方案。整体采用基于学习情境的项目引导制课程体系和活页式教学资源, 注重新技术、新工艺、新技能等相关学习内容的设计, 全程贯穿职业标准与规范, 根据每个学习情境的特点, 进行四步法、六步法等项目教学设计, 突出学生主体作用, 培养学生具备独立完成工程任务的职业素养和专业技能。

分院举办了教育部中德先进职业教育合作项目 (简称 SGAVE) 汽车领域首期师资培训班, 来自全国各地 28 所院校 92 名教师参加培训。同年 (SGAVE) 汽车领域项目完成组班仪式, 分校 30 余名学生通过笔试、实操和面试成功入选。中德 SGAVE 项目在本土的孵化创新, 进一步推动了教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接, 有望形成具有较高辨识度的核心成果。



图 3-10: 中德先进职业教育合作项目 (SGAVE) 汽车领域首期师资培训班



图 3-11: 中德先进职业教育合作项目 (SGAVE) 汽车领域项目组班仪式

**案例 18 【分院创新“三融四共三化”现代学徒制人才培养模式】**

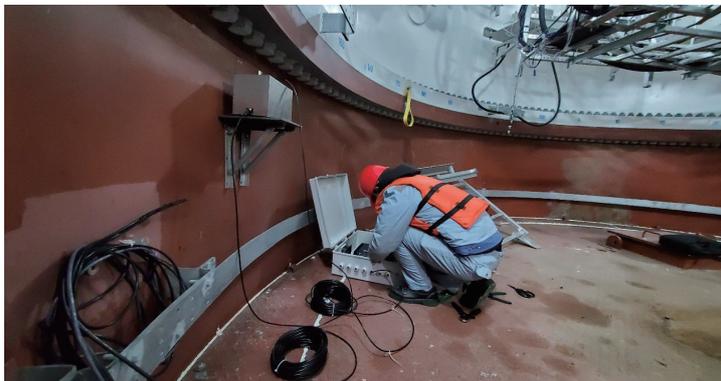
分院持续推进校企合作办学机制体制创新，与汽车产业链上游企业上汽通用汽车、下游企业江苏宝尊集团组建利益共同体，推进校企深度合作，成功获批为教育部和江苏省现代学徒制试点单位，依托汽车检测与维修技术专业共同实施五年制现代学徒制试点工作，围绕企业用工和现代产业用人标准，以学生（学徒）技能培养为核心，以专业设置、课程改革为纽带，以“校企”、“师生”深度参与为支持，探索现代学徒制“三融四共三化”人才培养模式，围绕人才战略化、群链同步化、利益责任化的理念和目标，实现课程标准、产品标准、人才标准的融合，通过共同开发、共同培养、共同管理、共同评价，提高了人才培养质量，已累计招收学员57名，为打造高素质技术技能人才发挥了积极作用。



**图 3-12: 学院举办五年制高职学徒制研讨会**

**案例 19 【产学研合作新突破，“机器振动监测系统”发挥大用途】**

分院坚持走产学研结合之路，通过苦练内功提高服务经济和社会发展的能力。分院信息（物联网）工程系李红丽、郭占涛、殷存举团队与杭州斯优博科技有限公司技术团队强强联合，针对航空航天、汽车、土木工程结构、地震、铁路等领域设备信息采集不完整、报警不及时，事故分析难等问题，开发了一款“机器振动监测系统”。该系统采用硅微电子机械系统（MEMS）变电容传感器元件，可实时采集设备振动位移、频率、方向、温度等物理量的变化信息并形成数据库，为设备故障分析、报警提供了有力的数据支撑，可广泛应用于航空飞行性能测评、道路测试、桥梁评估、铁路监控等领域。该系统安装简便，利用任意浮地附件即可安装，目前已经投入生产一线，为企业创造了良好的经济效益。



**图 5-1: 安装调试“机器振动监测系统”**

## 案例 20 【分院开展“推陈出新巧收纳”社区特色服务】

分院以实践引导为抓手，努力搭建劳动教育平台，让学生在“做中学，在学中做”，发挥劳动教育对于新时代立德树人的重要意义。分院黄海老师创立“推陈出新巧收纳”特色项目工作室，以旧衣改造和整理收纳为主题，实现了劳动教育与社区服务的有机结合。一方面将一些废旧、没有利用价值的旧衣，与社区群众、学生等分享怎样从旧衣肌理、造型、色彩、图案等方面，通过自己的创新意识进行设计改造，使旧衣具有新的意义和作用，并了解裁剪、缝制、编织等传统手工技艺，赋予旧衣新的内涵与价值；另一方面引导社区群众、学生整理收纳，学会建立整理意识，学习各种物品的整理收纳、自制简易收纳工具、利用废弃物分类收藏小物件。通过增强学员的整理观念，养成爱生活、爱整洁的良好生活习惯启发学员关注身边的生活，善于探究发现的意识。该工作室已先后开展专题讲座、社区课堂、手工制作活动9场，300余名学生、近200名社区居民参与，深受社区认可，产生了积极的社会影响和良好的社会声誉，并获批成为第六批常州市社区教育特色品牌项目。



图 5-5：分院庄红霞老师在为学员展示旧衣改造方法

## 案例 21 【提升服务项目，做好四技服务】

分院以常州市教育局职业学校教师产业服务能力提升项目为契机，着力提升教师科研能力和产业服务能力。2022年分院共获批知识产权项目6项，其中1项为发明专利，其余5项为实用新型专利。张俊、刘天宋老师负责的《一种提高工业机器人运动速度安全性的方法及系统》项目获批常州市科技项目，研究成果已获授权发明专利1件。该项目开发了一款示教器，通过采集人体体感动作，将人体动作与机器人动作映射，实现机器人按照体感控制运动，为新型机器人示教系统设计提供参考。其余5项实用新型专利，均以解决实际技术问题为切入点，为多家企业提供技术服务，并最终通过专利形式促进科研成果转化。分院已连续两年获批相关项目，实现了服务项目质的提升。



图 5-6: 发明专利授权证书

附件 1

2021、2022 年常州市职业学校教师  
产业服务能力提升项目申报与认定情况汇总表

学 校	2021 年申报数			2021 年认定数			2022 年申报数			2022 年认定数		
	总数	科技项目	知识产权项目									
常州刘国钧高等职业技术学校	5	1	4	3	1	2	8	0	8	6	0	6
常州旅游商贸高等职业技术学校	2	0	2	2	0	2	4	0	4	1	0	1
常州市高级职业技术学校	17	2	15	3	0	3	5	0	5	1	0	1
江苏省溧阳中等专业学校	13	0	13	0	0	0	9	0	9	7	0	7
江苏省金坛中等专业学校	5	0	5	5	0	5	2	0	2	2	0	2
常州卫生高等职业技术学校	29	26	3	1	1	0	18	1	17	14	1	13
常州铁道高等职业技术学校	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
汇总	74	29	45	14	2	12	46	1	45	31	1	30

图 5-7: 近两年产业服务能力提升项目申报和认定情况

### 案例 22 【分院茶艺培训成为“新名片”】

茶艺历史悠久,是具有浓厚民族特色传统文化。分院积极传播茶文化,爱茶、懂茶在校园内蔚然成风,成为校园文化独特风景线。近年来,分院充分传统文化的独特魅力,通过和常州市总工会合作面向工会工作者开展茶艺师培训班,推动茶艺走出校园、走向社会。茶艺师培训班一经推出,便吸引了来自市委组织部、宣传部、文明办、市广播电视台、兄弟院校、企事业单位的众多学员。他们放弃周末休息、克服疫情冲击,在选茶、泡茶、品茶中流连忘返。截至目前,分院已开展茶艺培训20余期,参与人员超过1000人,产生了广泛的社会效应和良好的社会口碑,为传统文化的传承起到了积极的推动作用。



图 5-9: 工会工作者参加茶艺师培训班

### 案例 23 【构建“校-系”二级管理及质量监控机制】

分院坚持定期开展“系（部）二级管理中教育教学督导机制和质量监控情况”及“2021年人才培养方案执行情况”专项调研。内容包括各类具有系（部）特色性的具体化、可操作的教学教育实施办法等系（部）规章制度，当年度人才培养方案、课程标准执行情况及与教育教学质量保证相关的系部常规性以及系（部）各类检查或评价的实施性过程材料。系（部）每学期期末按要求对资料进行整理、汇总；各系（部）相互审阅材料，进行互评；在此基础上，由分院聘请的校外专家对系部材料展开充分调研，总结归纳检查结果，形成调研报告，刊发在《督导简报》上；分院组织相关人员指导并协助系部全面实施诊改。“校-系”二级管理及质量监控机制促进和指导了系（部）质量保证体系的建设及系（部）档案的规范管理。